

Dificultades de escritura: abordaje de terapia ocupacional en estudiantes de básica primaria

Ibeth Álvarez¹, Giulianna Alexandra Ariza²

RESUMEN

La escritura y las dificultades de escritura son un tema importante para los Terapeutas Ocupacionales. La literatura evidencia que las dificultades de escritura constituyen uno de los motivos más frecuentes de derivación a Terapia Ocupacional. Los problemas de escritura, afecta el desempeño ocupacional de los escolares en los primeros grados de estudio, donde se observa la velocidad, legibilidad y fluidez de la escritura, teniendo en cuenta que para esto son necesarios los procesos perceptivos y cognitivos, y el componente sensorio motor.

Palabras claves: Problemas de escritura, Terapia Ocupacional en contexto escolar, procesos perceptivos y cognitivos.

¹ Terapeuta Ocupacional en formación, estudiante de la Universidad de Santander-Bucaramanga, buc17101010@mail.udes.edu.co

² Terapeuta Ocupacional, especialista en seguridad y salud en el trabajo, docente de la Universidad de Santander-Bucaramanga, encargada de práctica formativa en educación formal.

Writing difficulties: occupational therapy approach in elementary basic students

ABSTRACT

Writing and writing difficulties are an important topic for occupational therapists. The literature shows that writing difficulties are one of the most frequent reasons for referral to Occupational Therapy. Writing problems affect the occupational performance of schoolchildren in the first grades of study, where the speed, legibility and fluency of writing are observed, taking into account that the perceptual and cognitive processes and the sensory component are necessary for this motor.

Keywords: Writing problems, Occupational Therapy in school context, perceptual, cognitive processes.

INTRODUCCIÓN

Una de las ocupaciones más importante en niños/as en edad pre-escolar y escolar es la educación debido a que las escuelas proveen ambientes para una variedad de ocupaciones y los Terapeutas Ocupacionales apoyan a los niños y adolescentes para un desempeño satisfactorio en cada una de ellas. (Case-Smith, 2010). En las últimas décadas y con el incremento de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Chile, los Terapeutas Ocupacionales han asumido un desafío importante desarrollando la práctica y el posicionamiento de la Terapia Ocupacional en el contexto de educación regular. Dentro del artículo, se darán a conocer algunos de los problemas más comunes y los cuales son direccionados en la etapa escolar o en básica primaria hacia la Terapia Ocupacional como por ejemplos, los problemas de escritura en los niños/as, los cuales muchas veces se encuentran relacionados con la mala letra lo que muchas veces afecta negativamente el rendimiento académico de cada escolar.

La AOTA, refiere que las intervenciones de Terapia Ocupacional en niños/as con problemas de escritura podría incluir los siguientes aspectos: Demostrar la postura correcta y adecuada de los brazos, manos, cabeza y ojos, medir el nivel de fuerza y resistencia de miembro superior, analizar las habilidades motoras finas, determinar la habilidad de percepción visual que influye en la capacidad del niño para formar letras y formas, colaborar con los maestros en estrategias efectivas, proponer actividades para el hogar que promueven el desarrollo de habilidades necesarias para la escritura, entre otras. (AOTA, 2002)

DESARROLLO

Los problemas de la escritura en niños de primaria, abordaje desde Terapia ocupacional

La escritura a mano sigue siendo una de las habilidades que un niño debe adquirir en la edad escolar, debido a esto cuando en las actividades escolares se observa alguna dificultad para adquirir esta habilidad, es necesaria una atención inmediata por parte de los docentes, orientadores escolares y profesionales de la salud o muchas veces el equipo interdisciplinario de la escuela. La adquisición de la escritura, se da muchas veces de forma oral, teniendo en cuenta la pronunciación de sílabas, las cuales nos ayuda a formar fonemas.

Los problemas de escritura a mano, impactan constantemente el desarrollo de las actividades educativas de muchos niños en básica primaria, al existir este tipo de dificultades muchos escolares se sienten desmotivados y pierden su interés por realizar las distintas actividades compartidas por los docentes ya que en algunas ocasiones la decodificación y codificación de la escritura no se desarrolla de la forma adecuada, lo cual afecta inmediatamente el rendimiento académico de cada escolar y muchas veces las relaciones sociales dónde muchos escolares se convierten en burla para sus compañeros o quizá para la misma familia por presentar dificultad en la escritura a mano. Feder y Majnemer sostienen que “hay evidencia que indica que las dificultades de escritura a mano no se resuelven sin intervención y afectan a entre el 10 y el 30% de los niños en edad escolar” (Feder, & Majnemer, 2007).

El desarrollo de la escritura se da en un paso a paso, para ello, se tiene en cuenta que iniciando con los procesos de escritura, los niños empiezan el desarrollo imitando figuras geométricas, inicialmente todos los niños comienzan con trazos verticales, estos se dan aproximadamente a los 2 años, seguidos se dan los trazos horizontales que van de los 2 a los 2 años y medio y los círculos que se dan a los 3 años. Luego se puede decir que son capaces de copiar cruces lo cual se da a los 4 años, cuadrados a los 5 años y triángulos de los 5 a los 5 años y medio. Por tal motivo, se dice que el copiar figuras geométricas ayuda en la escritura

de los niños, ya que para esto son necesario los procesos perceptivos en relación al cruce de línea media.

La calidad de la escritura se desarrolla rápidamente entre los 6 y 7 años. A los 8 y 9 años, son usados como una herramienta para poder organizar y desarrollar ideas. En algunos artículos, refieren que los hombres tienen una calidad y velocidad más baja en su escritura, cuando se comparan con mujeres. Según el “motor de equivalencia”, descrito por Bernstein, existe una memoria para la secuencia de trazos que llevan a un carácter y problemas en ésta, conocida como agrafia apráxica. Sin embargo, el “motor gráfico de imágenes”, conocido como el área de Exner, es completamente ajeno al motor de equivalencia; por lo tanto, son dos sistemas neuronales diferentes los que definen la escritura de letras a la escritura de dígitos.

Por tal motivo uno de los mayores problemas detectados en los niños de básica primaria con dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura muchas veces son por causa de dislexia, la cual se define como un trastorno del lenguaje que afecta principalmente la habilidad de leer y escribir, a pesar de que también afecta a otros aspectos del lenguaje (López et al., 2012). La dislexia es caracterizada por presentar un deterioro de la capacidad para reconocer palabras, muchas veces presentando confusión al escribirlas, en la lectura lenta e insegura y escasa comprensión. Ello no es debido a factores como la baja inteligencia o a deficiencias sensoriales significativas. Con frecuencia, viene acompañada de otras alteraciones en la expresión escrita, el cálculo o algún otro tipo de trastorno en la comunicación (Egido, 2014).

CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta la revisión de los distintos artículos, se concluye que la escritura a mano es uno de los procesos más importantes, es una forma de comunicación de los niños cuando se encuentran en la edad escolar, es aquella encargada de recibir y transmitir información importante y significativa. Para ello la escritura a mano ha sido grabada sobre soportes que ha sido modificado en el transcurso de los años.

La escritura a mano, es una habilidad compleja, que implica la síntesis de palabras, la organización, memoria, resolución de problemas, lenguaje, ideación y funciones motoras. Así mismo, alguno de los componentes de la escritura a mano incluye la coordinación visomotora, la planificación motora, la cognición, la percepción visual y el procesamiento sensorial especialmente los sentidos táctiles.

Por tal motivo, podemos determinar que muchos niños que presentan dificultades en la escritura a mano son derivados a los servicios de terapia ocupacional, dónde las dificultades abordadas principalmente son los problemas en el control motor fino, donde son observados la manipulación manual y los agarres, la percepción visual, la atención y procesamiento sensorial.

REFERENCIAS

Acuña, Carolina y Kees Rau, Ana Julia (2019). Terapia ocupacional y el abordaje de problemas para la escritura a mano con niños de desarrollo típico. Presentación de dos casos clínicos. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de

Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología -
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

- Angulo, V., & Arenas, D. (2016). Dificultades de escritura en el contexto escolar chileno: Abordaje de terapia ocupacional y la utilización de estrategias de integración sensorial. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 16(1), 57-68. doi:10.5354/0719-5346.2016.41944.
- Caro-Vines, P., Morrison, R., & Palacios, M. (2020). *Cincuenta años de terapia ocupacional en Chile: prácticas, epistemologías y realidades locales*. Tomo II. Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile.
- Morgenstern-Kaplan, D., Cohen-Welch, A., Fonseca-Padilla, R., García-Alonso, D. A., Palatchi-Oldak, J., Veronés-Ortiz, P. A., & Ornelas-Hall, L. (2018). Educación caligráfica durante la infancia y su efecto a largo plazo en la escritura en la vida adulta. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 18(2), 9-20.
- Piller, A., & Torrez, E. (2019). Defining occupational therapy interventions for children with fine motor and handwriting difficulties. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 12(2), 210-224.