

## **Impacto del confinamiento en el componente habituacional y en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes**

Giulianna Ariza<sup>1</sup>, Belsy Ballesteros<sup>2</sup>

### **RESUMEN**

El aislamiento preventivo obligatorio, tal como se denominó la medida de confinamiento en Colombia, cumplió 100 días iniciando julio de 2020. Fue establecido el 24 de marzo cuando el número de contagios en el país llegó a 100 personas positivas diarias y 4 personas muertas. En ese momento la medida fue aceptada como una buena alternativa para mitigar el aumento desproporcionado del número de contagios, y así evitar la saturación de los hospitales. Teniendo en cuenta lo anterior, lo que este artículo busca es hacer una reflexión sobre el impacto generado por el confinamiento, en el componente de habituación de los niños, niñas y adolescentes, y las posibles repercusiones en el desempeño escolar. Si bien se tiene claro, el confinamiento ha conllevado a pasar un extenso periodo de tiempo en casa, lo que significó tener que modificar en cierto grado el esquema de actividades que cotidianamente se desempeñaban antes de la emergencia sanitaria, es por ello que surgen preguntas como: ¿qué actividades se están realizando en casa?, ¿realmente se han adoptado hábitos apropiados? ¿Ha aumentado o ha disminuido el nivel de productividad?, y es allí cuando nace la idea de conocer la influencia del confinamiento sobre las rutinas diarias de los niños, niñas y adolescentes. Pero, ¿qué hay del rendimiento escolar?, se tiene claro que parte del proceso de adaptación ha implicado la implementación de nuevos métodos de estudio, ya que debido a las medidas de distanciamiento social, se tuvo que recurrir a las clases virtuales, o con presencialidad remota, pero, cabe cuestionarse si esto realmente garantiza buenos resultados en el proceso educativo.

---

<sup>1</sup> Terapeuta Ocupacional, especialista en seguridad y salud en el trabajo, docente de la Universidad de Santander-Bucaramanga, encargada de práctica formativa en educación formal.

<sup>2</sup> Terapeuta Ocupacional en formación, estudiante de la Universidad de Santander-Bucaramanga. Contacto: [buc17102017@mail.udes.edu.co](mailto:buc17102017@mail.udes.edu.co)

**Palabras clave:** Adolescentes, confinamiento, Covid, educación, hábitos, modalidad, niñas, niños, rutinas, virtualidad.

## INTRODUCCIÓN

Según lo postulado por Gary Kielhofner (2004), la habituación es una preparación internalizada para mostrar patrones constantes de conducta guiados por nuestros hábitos y roles y ajustados a las características de los ambientes temporales, físicos y sociales de rutina, es decir, el componente de habituación comprende ese conjunto de actividades que una persona realiza diariamente, entendiéndose por hábitos que son todas aquellas conductas o comportamientos que se repiten regularmente, estos a vez se clasifican como hábitos de rutina.

Seamon (1980) se refiere a estos hábitos como rutinas de tiempo-espacio dado que comúnmente están ligados no sólo a la hora que es sino también al lugar en donde estamos o al modo en que nos movemos a través del espacio, también, se encuentran los hábitos de estilo, estos se manifiestan a través de una gama completa de actividades, es decir, solemos llevar nuestros estilos personales a la ejecución de todo lo que hacemos. Camic (1986), por otro lado, se encuentran los hábitos de desempeño los cuales Kielhofner define como aquellos que pueden ajustarse a nuestras ideas acerca de una etiqueta o forma correcta pueden reflejar la forma en que nos enseñó nuestro progenitor o un maestro. Pueden emanar simplemente de lo que es más sencillo y más eficiente. Y en cuanto a los roles, estos son las posiciones que un individuo asume socialmente, que estos demandan una serie de responsabilidades y aptitudes, entonces, partiendo de allí está claro que este componente es sumamente importante mantenerlo bien reforzado, ya que condiciona de una manera relevante, la forma de participar y dominar el entorno.

Según la OMS, las investigaciones indican que los niños y los adolescentes tienen las mismas probabilidades de infectarse que cualquier otro grupo de edad y pueden propagar la

enfermedad, por eso deben seguir las mismas pautas de cuarentena y aislamiento, si existe el riesgo de que hayan estado expuestos o si presentan síntomas. Estas medidas de seguridad, acarrearán una serie de alteraciones en cuanto al desempeño escolar debido a que recibir clases en un ambiente distinto al plantel educativo puede conllevar a la pérdida del compromiso, por ello Sanz et al. (2020) afirman que resulta fundamental que los padres sean los primeros comprometidos con la educación de sus hijos en estas circunstancias extraordinarias, y les ayuden a adaptarse a la educación a distancia.

UNESCO alerta del posible incremento del abandono escolar como consecuencia del cierre de las escuelas. Puede ser difícil lograr que algunos jóvenes regresen a la escuela y permanezcan en el sistema cuando los centros escolares vuelvan a abrir. Según lo anterior se infiere que las familias con nivel socioeconómico más bajo presentarán muchas dificultades para contar con los recursos para acceder a las clases online y al material de clase, lo que puede provocar la falta de participación en las actividades académicas, haciendo que el rol como estudiante se debilite cada vez más debido a que se van dejando a un lado las responsabilidades que se requieren para su óptimo desempeño. Por ello es importante que no se excluya de las rutinas diarias, los hábitos de estudio.

## **DESARROLLO**

El año 2020 ha traído consigo una incalculable lista de retos que las personas han tenido que afrontar, y por consiguiente, buscar una manera de adaptarse a la nueva realidad impuesta por la situación generada a raíz de la pandemia, una de las consecuencias del confinamiento ha sido los cambios en los hábitos de rutina, que por supuesto, no se han hecho esperar, siendo considerablemente notables, ya que actualmente se pasa la mayoría de tiempo dentro de casa, y se han tenido que adoptar nuevas modalidades para seguir participando de las actividades productivas o académicas que se llevan a cabo cotidianamente, en el caso de los niños, niñas y adolescentes, ha representado tener que enfrentarse a la alternativa de las

clases virtuales. Lo que se cuestiona es que tan eficaz ha sido la participación en la actividades académicas desde esta nueva modalidad, es importante tener en destacar que en todos los hogares no cuentan con los mismos recursos, por ende, la oportunidad de acceso a la educación virtual es bastante variable, ya que las personas presentan más dificultades de accesibilidad, debido a la falta de dispositivos electrónicos, o el difícil acceso a internet, resaltando también que no todos los niños, niñas y adolescentes tiene las mismas aptitudes para responder a la demanda de las actividades virtuales, debido al desconocimiento de cómo manejar las herramientas tecnológicas. Todo lo anteriormente mencionado puede dar respuesta a cómo influye el cambio en las rutinas, en el rendimiento escolar.

En este aspecto la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020), ha generado gran cantidad de estrategias donde hace referencia a la importancia de mantener rutinas en casa, la necesidad de establecer tiempos específicos para la alimentación, el sueño, el ocio y claramente incluir dentro de las misma “nueva cotidianidad” rutinas que impliquen en los niños las jornadas académicas, manteniendo sus procesos de aprendizaje.

Destacando lo anteriormente señalado, resulta sumamente importante, que se aprovechen los ñespacios dentro del hogar, para que los padres fomenten y/o mantengan la organización de las rutinas en sus hijos, mediante la regulación de los horarios de sueño, y de alimentación, ya que estos dos aspectos son de vital importancia para mantener una buena actividad cerebral, y permitir que se den los procesos cognitivos de una manera eficiente.

Es importante que los hábitos de estudio también sean tomados en cuenta, que se destine un espacio en el día para hacer lecturas, en el caso de estar tomando clases de manera virtual, es necesario que se sigan cumpliendo con los horarios, y que se planifique y distribuya el tiempo de una manera apropiada para poder desarrollar las actividades académicas.

Ahora bien, se rescata que los establecimientos educativos buscaron estrategias para continuar con las actividades académicas, pero, ¿saben utilizar los dispositivos? ¿Tienen las mismas oportunidades un niño o una niña que ni ellas/os ni sus padres saben utilizar que una

familia nativa digital que domina a la perfección el uso de la informática doméstica, el uso del correo, la ofimática o todo tipo de herramientas de edición y/o conversión? ¿Repercutirá esta situación en un aumento del fracaso escolar? Son siempre las clases populares con más dificultades económicas las que sufren la desescolarización o el abandono temprano del sistema escolar por no haber atendido estas demandas sociales que son siempre tan evidentes. Hay algo que sí podemos confirmar, a mayor tiempo de aislamiento digital, mayor será la brecha académica en comparación con el resto del alumnado (Álvarez, M. 2020) teniendo en cuenta lo referenciado anteriormente se puede inferir que las estrategias adoptadas, para continuar con el proceso educativo no resultan asequibles y eficaces para todos los escolares, aumentando el riesgo de deserción escolar.

## **CONCLUSIÓN**

En la actualidad han surgido muchos cambios dados por el confinamiento, entre esos, uno con gran peso es el cambio en los estilos de vida, y en la rutina diaria, si bien se conoce, una de las poblaciones en las que se ha generado mayor impacto es la estudiantil, puesto que no ha resultado para nada fácil adaptarse a los nuevos modelos educativos adoptados por las instituciones, por tanto, esto ha acarreado un conjunto de contradicciones debido a que para algunos solo ha significado un simple cambio de modalidad, mientras que para otros se ha convertido en un verdadero reto, ocasionando en muchos casos el fracaso o deserción escolar, dado por la carencia de recursos para participar satisfactoriamente de las actividades virtuales.

Teniendo en cuenta lo anterior es recomendable, mantener activos los hábitos de estudio desde el hogar, para ello, es sumamente importante que los padres o cuidadores de los escolares, se encuentren comprometidos con el proceso.

## REFERENCIAS

- Kielhofner, G. (2004). *Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación*. (3ra edición). Panamericana.
- Morrison, R., & Silva, C. R. (2020). Terapia ocupacional en tiempos de pandemia. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 20(1), 7-12. <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/57813>
- Ochoa, P. (2020). Contagio, confinamiento y cambio conductual. *Sip bulletin* [https://www.researchgate.net/publication/344175473\\_Contagio\\_Confinamiento\\_y\\_Cambio\\_Conductual](https://www.researchgate.net/publication/344175473_Contagio_Confinamiento_y_Cambio_Conductual)
- OMS, Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). [https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019?adgroupsurvey={adgroupsurvey}&gclid=Cj0KCQiAq7COBhC2ARIsANsP ATHM-w2Pwm9pkfsdHaue8THwI5PkFEfDU GE4Yc86BfiUkj4w90rlO0aAvefEALw\\_w cB](https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019?adgroupsurvey={adgroupsurvey}&gclid=Cj0KCQiAq7COBhC2ARIsANsP ATHM-w2Pwm9pkfsdHaue8THwI5PkFEfDU GE4Yc86BfiUkj4w90rlO0aAvefEALw_w cB)
- Sanz, I., Sáinz, J., & Capilla, A. (2020). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*. <https://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2020/04/EFFECTOS-DE-LA-CRISIS-DEL-CORONAVIRUS-EN-EDUCACI%C3%93N.pdf>

Zarzuelo, M. Á. (2020). El confinamiento de niñas y niños en España en 2020 por la crisis del COVID-19: Propuestas desde la Educación Social Escolar para la vuelta al centro escolar. *RES: Revista de Educación Social*, 30, 457-461. <https://eduso.net/res/revista/30/actualidad/el-confinamiento-de-ninas-y-ninos-en-espana-en-2020-por-la-cri-sis-del-covid-19-propuestas-desde-la-educacion-social-escolar-para-la-vuelta-al-centro-escolar>