

DISEÑO DE UN JUEGO ORIENTADO AL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS CONFINADOS POR COVID-19

Amanda Cobb McLean¹, Priscila Leiva Barros², Jennifer Marambio Flores³, Leonardo Estrada Palavecino⁴

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es evidenciar el impacto del juego TACARE en el desarrollo psicomotor de los niños de segundo básico que han estado confinados debido al COVID-19. A esta edad hay un aumento en el desarrollo motor, cognitivo y neurológico, lo que se logra a través del juego. El confinamiento provocó un retraso en el logro de habilidades esperables a esta edad, entre otras consecuencias. Se utilizó una metodología de sistematización en el diseño y creación del juguete TACARE buscando incentivar el trabajo en equipo y la resolución de desafíos según fortalezas de los participantes en niños de segundo básico. Se utilizaron dos métodos de validación: la aplicación de ficha de validación interna (test de calidad del juguete) y proceso de validación externa (ficha de observación cualitativa). Según los resultados, los niños logran realizar las actividades, trabajar en equipo e identificar habilidades.

Palabras claves: Confinamiento, COVID-19, Desarrollo psicomotor, Juego, Niñez media.

INTRODUCCIÓN

Entre los 6 y los 11 años los niños integran experiencias obtenidas a través de actividades cotidianas a través del juego innato, libre y voluntario, permitiendo el desarrollo de la motricidad (Andrade, 2020). Además permite la interacción con el medio, la liberación de emociones, crea instancias de diversión, aprendizaje y de comunicación. Entre los 7 y 8 años se observa un avance en la comprensión del ambiente y un progreso en las habilidades motoras y cognitivas (Papalia y

¹ Estudiante de Terapia Ocupacional, Pontificia Universidad Católica de Chile, acobb@uc.cl

² Estudiante de Terapia Ocupacional, Pontificia Universidad Católica de Chile, priscila.leiva@uc.cl

³ Estudiante de Terapia Ocupacional, Pontificia Universidad Católica de Chile, jennifer.marambio@uc.cl

⁴ Terapeuta Ocupacional, Licenciado en Ciencias de la Ocupación Humana, Pontificia Universidad Católica de Chile, lestrada@uc.cl

Martorell, 2017).

Si bien aún no se determinan las consecuencias de la pandemia actual, existen investigaciones sobre el impacto de eventos similares que fueron perjudiciales para la salud de los niños e interrumpieron su desarrollo (Benner, A., Mistry, R., 2020). El impacto psicológico causado por el estrés del confinamiento se manifestó en actitudes agresivas e impulsivas, entre otras consecuencias (Erades y Sabuco, 2020).

Esto, sumado a la falta de oportunidad de interacción y juego con pares producto del confinamiento, justifica que dentro del marco de la asignatura “Desarrollo lúdico” se proponga el diseño de un juego que ofrezca a los niños la oportunidad de potenciar diversos aspectos del desarrollo. El objetivo de esta investigación es conocer cómo impacta el juego TACARE en el desarrollo psicomotor en niños de 7 y 8 años. Se plantea la creación de un juego que promueva el desarrollo psicomotor de los niños de segundo básico, considerando el impacto del confinamiento.

METODOLOGÍA

La ideación de este producto se basó en el “Modelo Lean Canvas”, problematizando la carencia de oportunidades de desarrollo en niños de segundo básico, y plantea como solución un juego que promueva el desarrollo a través del trabajo en equipo. El diseño del producto consistió en un juguete (con una ruleta y cartas) que busca desarrollar habilidades psicomotoras posiblemente impactadas tras el confinamiento por COVID-19, presentando desafíos acordes al nivel de desarrollo esperable para la edad (7-8 años).

La investigación está posicionada en el paradigma mixto concurrente, con un alcance descriptivo y transversal. Como instrumento de recolección de información se utilizó una pauta de validación interna elaborada por Avello y Cubillo (2021) de juguete que incluía versatilidad, adecuación, seguridad, estética, autonomía y tiempos de respuesta, y una de validación externa que observó el comportamiento lúdico y el juguete con una aplicación cualitativa.

La muestra fue no probabilística por conveniencia, la población de estudio corresponde a 25 estudiantes de segundo básico entre 7 y 8 años de un colegio ubicado en el sector sur-poniente de la Región Metropolitana de Chile, quienes fueron seleccionados aleatoriamente.

Se utiliza la triangulación de investigadores, instrumentos de recolección de datos y un

presentando impulsividad y emoción intensificada ante el juego (Erades y Sabuco, 2020).

Considerando la evidencia publicada, se esperaba que existiera un impacto en el desarrollo social de los niños debido al confinamiento. Tras la experiencia de la validación del juguete con niños de 7 a 8 años no se observó dificultad en la interacción entre pares.

A través del juego, los niños lograron potenciar habilidades sociales mediante la participación y trabajo en equipo, observándose que en el transcurso del juego, los niños respetan los turnos, siguen reglas y desarrollan habilidades sociales.

CONCLUSIONES

El juego TACARE promueve el desarrollo psicomotor esperable de niños de segundo básico. El resultado proyecta investigaciones sobre el impacto del confinamiento en el desarrollo cognitivo, motor y social e incentiva a investigar más en áreas del juego relacionadas al trabajo en equipo.

Una limitación que presentó esta investigación es que utilizó un pequeño grupo de niños para la validación externa, pertenecientes a un contexto similar. Se recomienda realizar estudios de validación utilizando el juguete en distintos contextos con diferentes determinantes sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research*, 5(2), 132–149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Benner, Aprile D., Mistry, Rashmita S. (2020). Child Development During the COVID-19 Pandemic Through a Life Course Theory Lens. *Child Development Perspectives*, 14(4), 236–243. <https://doi.org/10.1111/cdep.12387>
- Erades, N. & Sabuco, A. M. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 7(3), 27–34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649329>
- Papalia D., Martorell G. (2017). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill. 258-290. <https://bmdigitales-bibliotecas-uc-cl.pucdechile.idm.oclc.org/html5/DESARROLLO%20HUMANO/>