

ESTUDIAR Y APRENDER EN TIEMPOS DE PANDEMIA¹

Tamara Aranguren², Iara Celso³, Manuela Zucchiatti⁴

RESUMEN

Durante la pandemia las prácticas de las/los estudiantes universitarios referidas a los aprendizajes en tanto ocupación, se modificaron en sus formas, recursos, entornos y contextos donde se desarrollaron. Estudiar y aprender es para las y los estudiantes de educación superior una ocupación significativa que, a raíz del contexto mundial de pandemia se vio modificada y/o restringida, es por ello que, resulta importante analizar los procesos de aprendizaje en la universidad que demandan transformaciones en los formatos presenciales a virtuales, y de reorganizaciones tanto institucionales, familiares, personales y comunitarias. Se propuso como objetivo indagar las características de los procesos de aprendizaje y enseñanza durante la pandemia según la perspectiva de estudiantes, desde los aportes de la Terapia Ocupacional. Se trabajó con un diseño exploratorio-descriptivo, utilizando herramientas y análisis cuali-cuantitativo y recolectando la información por medios virtuales a partir de la estrategia de bola de nieve.

Palabras clave: Educación universitaria, Ocupación significativa, Pandemia, Salud.

INTRODUCCIÓN

Al confirmarse el primer caso por COVID-19 en Argentina en marzo del 2020, se comunicó el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO). La Universidad de Buenos Aires (UBA) implementó un plan de contingencia virtual (Resol. N.º 344), reprogramando las clases a brindarse a través del campus virtual, como respuesta rápida para alcanzar lo que, según Abreu (2020), se

¹ Investigación realizada en el marco de la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística, el trabajo estuvo realizado en conjunto con los docentes: MM Bottinelli, M Nabergoi, A Albino, C Paiz, S Aquila.

² Estudiante de Terapia Ocupacional, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, tamara.aranguren@hotmail.com

³ Estudiante de Terapia Ocupacional, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, jaracelso98@hotmail.com

⁴ Estudiante de Terapia Ocupacional, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, manuelanzucchiatti@gmail.com

considera el objetivo principal: “crear la mejor experiencia estudiantil posible en medio de un tiempo increíblemente turbulento”, a lograr a través del diseño e implementación adecuada de los cursos como de capacitación.

Considerando a la AOTA (2020), la pandemia impactó en el desempeño de los/as estudiantes, obstaculizando el acceso y participación en su educación, pudiendo resultar en riesgo de disfunción ocupacional; teniendo en cuenta que el compromiso con las ocupaciones es esencial para la salud, la identidad y sentido de competencia de la persona. Se busca caracterizar las modificaciones en los procesos de aprendizaje, sus contextos y entornos durante la pandemia por COVID-19, desde la perspectiva de los/as estudiantes.

DISEÑO Y METODOLOGÍA

Desde un posicionamiento de derechos humanos, se busca hacer foco en la educación como derecho. Se realiza un estudio cuantitativo, de tipo exploratorio-descriptivo, transversal y prospectivo. A través de una muestra no probabilística, utilizando el procedimiento por bola de nieve, implementando un cuestionario confeccionado y difundido por el equipo, llevándose a cabo de manera autogestora y voluntaria a través de una plataforma virtual, utilizando un formulario de Google.

La muestra consta de 74 estudiantes, de diferentes años, con 14 materias de promedio cursadas. Fue requisito ser estudiante de la carrera Lic. en Terapia Ocupacional de la UBA, haber cursado al menos un cuatrimestre presencial y uno virtual.

RESULTADOS

Más del 80% de los/as estudiantes tienen entre 20 y 30 años. Un 99% se reconoce dentro del género femenino. El 100% pudo participar de la cursada virtual y acceder al material. Asimismo, disminuyó la cantidad de materias a realizar por cuatrimestre, incrementándose a un 20% la inscripción a 1 materia. El 12% menciona que debieron abandonar alguna materia.

El 82% afirma que su plan de cursada se vio modificado, informando un 98% que se prolongó. Dentro de las razones, se encuentran la imposibilidad de cursar prácticas preprofesionales

(45%), dificultad de adaptación a la virtualidad, preferencia de cursada presencial y no poder rendir finales en un 23%.

Antes del ASPO, las actividades relacionadas con el estudio se desarrollaban tanto en el propio hogar, como ambientes públicos y de la universidad. A partir de las restricciones, se realizan dentro del hogar, utilizando en un 88% su habitación y/o comedor. El 53% afirma haber necesitado adaptar su entorno, el 32% considera que no era adecuado en relación con ruido y el 21% a la iluminación.

La mayoría indicó poder conectarse a las clases virtuales e instancias evaluativas, aunque uno de cada dos estudiantes ha referido tener dificultades por falta de conexión a internet, por el estado del módem y por interrupciones en el suministro de luz.

Se identifica que el 78% padeció de dolores musculares y en las articulaciones, y el 22% dolor de cabeza y molestias visuales. Asimismo, más de un tercio de los/as estudiantes identificó algunos cambios en su humor y su ánimo.

DISCUSIÓN

La modificación del plan de cursada individual, se podría traducir en incertidumbre acerca del futuro profesional, ello condice con la ONU (2020) en cuanto a que "aquellos estudiantes que tenían que graduarse se van a enfrentar a un mundo con la economía paralizada por la pandemia".

Asimismo, se percibe dificultad para adaptarse al aprendizaje virtual, prefiriendo la cursada presencial ya sea por las clases presenciales con poca tecnología, biblioteca e interacción social con sus compañeros de clase. (Abreu, 2020)

Abreu (2020) destaca como preocupaciones para la transición a la virtualidad el costo, falta de acceso a dispositivos digitales y conexión veloz a internet. En contraposición, todos/as los/as estudiantes pudieron participar de la cursada. Sin embargo, la mitad experimentó barreras (interrupciones del suministro de luz o los estados del módem) para su plena participación.

La salud física y psíquica se ha visto impactada por cambios de rutina, hábitos y demandas de las actividades; debiendo los/as estudiantes realizar ajustes continuos para adaptarse a los nuevos

acontecimientos. (Gómez, 2017)

CONCLUSIÓN

Los procesos de aprendizaje se han modificado considerablemente en múltiples aspectos. Incorporando el uso constante de tecnología, debiendo familiarizarse de manera autodidacta e intensiva cómo desenvolverse en estos nuevos espacios educativos. contraponiéndose a la restricción de los espacios físicos de circulación, coexistiendo el espacio familiar con el educacional, generando carga física, mental y social en los/as estudiantes.

Si bien las formas de transitar la educación se vieron modificadas junto a la planificación de las trayectorias de los/as estudiantes, es importante destacar la gran participación y compromiso.

REFERENCIAS

Abreu, J.L. (2020). Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como Respuesta a la Crisis. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 15(1), 1-15. [http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15\(1\)1-15.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15(1)1-15.pdf)

Gomez Peral, P (2017) Equilibrio ocupacional en estudiantes de Terapia Ocupacional. (Tesis de doctorado, Universidad Miguel Hernández de Elche).<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3768/1/TD%20Peral%20G%C3%B3mez%2C%20Paula.pdf>

Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional: Dominio y proceso. Cuarta edición. Am J OccupTher. 2020.

Naciones Unidas. (2020, 22 de noviembre). *COVID-19 y educación superior: Educación y ciencia como vacuna contra la pandemia*. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/covid-19-y-educaci%C3%B3n-superior-educaci%C3%B3n-y-ciencia-como-vacuna-contr-la-pandemia>