

FORMACION Y ABORDAJE EN SEXUALIDAD, UNA MIRADA DESDE LOS ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL

Cristian Baeza Solis¹, Javiera Beltrán Bravo², Alexandra Navarrete Urrutia³, Nixon Pinto López⁴, María Ignacia Searle San Martín⁵, Luis Vásquez Espinoza⁶

RESUMEN

Este artículo analiza la perspectiva de las y los estudiantes de cuarto y quinto año de T.O respecto a su formación para el abordaje en el área sexual en Chile. El estudio es de tipo cuantitativo, transversal y exploratorio. La muestra está compuesta por 221 estudiantes que cursaban T.O en 4to y 5to año. Entre los resultados principales, se destaca que el 75,7% de estudiantes refieren que en su formación profesional no les ha proporcionado conocimientos acerca del abordaje de la actividad sexual y el 79,5% se encuentra insatisfecho con ello. En cuanto a los tabúes identificados son el asexualizar e infantilizar a personas con discapacidad y mayores. Por último, el 95,2% considera importante que el abordaje de la actividad sexual sea incorporado en planes de estudio. Se concluye que la formación entregada por las casas de estudios acerca de la actividad sexual ha sido escasa y poco valorada por los y las estudiantes.

Palabras clave: Abordaje, Formación, Percepción, Sexualidad, Tabúes, Terapia ocupacional.

INTRODUCCIÓN

Para la Terapia Ocupacional (TO), la sexualidad se concibe como una actividad significativa, la cual constituye un dominio legítimo de acción en la práctica profesional (Jones, Duarte, Astorga, Pardo y Sepúlveda, 2015) reconociendo su dimensión ocupacional innata, dado que esta puede ser expresada a través del cuidado personal, cuidado de la pareja, relaciones sexuales, etc. (Hattjar, 2012

¹ Licenciado en Terapia Ocupacional de la Universidad de la Frontera. c.baeza10@ufromail.cl

² Licenciada en Terapia Ocupacional de la Universidad de la Frontera. j.beltran08@ufromail.cl

³ Licenciada en Terapia Ocupacional de la Universidad de la Frontera. a.navarrete07@ufromail.cl

⁴ Licenciado en Terapia Ocupacional de la Universidad de la Frontera. n.pinto02@ufromail.cl

⁵ Licenciada en Terapia Ocupacional de la Universidad de la Frontera. m.searle02@ufromail.cl

⁶ Licenciado en Ciencias de la Ocupación y Mg Gerencia Social, Docente de Terapia Ocupacional de la Universidad de la Frontera. luis.vasquez@ufrontera.cl

citado en McGrath, y Sakellariou, 2016).

En relación con la formación de T.O, el área sexual se ha visto dejada en un segundo plano (Pedraza, 2014), es más, el rol del T.O ha sido poco documentado y dentro de los programas de formación no suelen existir materias ni momentos de análisis del tema (McKenna, 2005, citado por Pedraza, 2014). Lo anterior no se aleja de la realidad de otros países, Young, Dodington, Smith y Heck, (2020) analizan los factores que influyen en la práctica del abordaje de la actividad sexual, siendo una de las barreras más significativas la falta de conocimientos en el área, muchos de los encuestados señalaron que la educación en sexualidad que se brindaba en su plan de estudios de T.O a menudo era superficial, enfocándose únicamente en componentes físicos, omitiendo información concreta sobre cómo abordar de manera integral la salud sexual de los clientes en su práctica clínica.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio cuantitativo, transversal y exploratorio que contó con la participación de 221 estudiantes que cursaban T.O en 4to y 5to año. Para el levantamiento de datos, se confeccionó un cuestionario en Google Forms, el cual responde a las cinco dimensiones de análisis, caracterización sociodemográfica, nivel de conocimiento, grado de satisfacción, presencia de tabúes e importancia del abordaje de la actividad sexual, el muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia. Se respetaron los principios de bioética propuestos por Beauchamp (1979, citados en Azulay 2001) y conto con la revisión de pares evaluadores.

RESULTADOS

Se obtuvo respuesta de 211 estudiantes de T.O de los cuales 91% son de sexo femenino y 9% de sexo masculino, cuyas edades oscilan entre 21 hasta los 38 años, con una media de $23,38 \pm 2,039$.

Se evidencia que el 75,7% de la muestra refiere que durante su formación no se les ha educado acerca del abordaje de la actividad sexual como un área de intervención de T.O.

Por su parte, el conocimiento y las herramientas que manejan las y los estudiantes acerca del área sexual, el 25,3% indica que lo obtuvo desde un aprendizaje formal, un 51% refiere que ha sido mediante autoaprendizaje y el 23,7% menciona no tener las herramientas, ni conocimientos acerca

del abordaje de la sexualidad.

Con relación a la satisfacción las y los estudiantes se encuentran insatisfechos en su formación, habilidades y herramientas entregadas por su casa de estudio al abordar la actividad sexual. Dentro de los resultados más significativos, un 79,5% se encuentra insatisfecho con su formación en la actividad sexual, el 88,1% con la importancia otorgada por la carrera frente al abordaje de esta área, el 82,9% con sus capacidades que ha desarrollado a lo largo de su formación profesional, así mismo un 87,1% se encuentra insatisfecho en relación a las herramientas entregadas para intervenir y un 74,3% con la calidad de sus docentes frente a la entrega de información sobre el abordaje de la actividad sexual.

Al analizar los tabúes, se reconoce que tanto la cultura, la religión y la familia son factores que influyen de manera positiva y/o negativa en cómo las personas ven la actividad sexual, lo que es determinante en el proceso de intervención.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos no se alejan de lo propuesto por Pedraza (2014), quien menciona que dentro de los programas de formación de las y los estudiantes de T.O en Chile no suele existir materias ni momentos de análisis acerca del abordaje de la actividad sexual, al igual que Calvo (2016) quien plantea que esta actividad es un campo que ha sido poco profundizado, esto se ve reflejado a través de la percepción de gran parte de las y los estudiantes encuestados, los cuales refieren que durante sus cuatro o cinco años de formación no se les ha educado sobre el abordaje de la actividad sexual, evidenciando que desde el 2014 a la fecha han sido mínimos los avances en cuanto a esta materia.

CONCLUSIÓN

La información que han recibido los y las estudiantes, de esta materia se reduce a una o dos clases a lo largo de su formación profesional. Los y las estudiantes refieren que la poca información que se ha entregado en torno a esta área es insatisfactoria con la formación entregada en comparación con otras áreas, considerándola insuficiente para realizar una correcta intervención.

La incorporación de la actividad sexual a los planes de estudio de T.O se considera como una materia importante y urgente a incorporar por quienes actualmente se encuentran cursando cuarto y quinto año de la carrera.

REFERENCIAS

- Azulay Tapiero, A. (2001). Los principios bioéticos: ¿se aplican en la situación de enfermedad terminal? *ANALES DE MEDICINA INTERNA*, 18(12), 650-654.
- Calvo Fandos, A. M. (2016). *Programa de terapia ocupacional en el ámbito afectivo – sexual dirigido a mujeres con trastorno mental grave*. Repositorio Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/90461/files/TAZ-TFG-2016-3037.pdf>
- Jones, S., Duarte, T., Astorga, N., Pardo, M., & Sepúlveda, R. (2015). Aproximación a la experiencia de cuerpo y sexualidad de un grupo de mujeres chilenas con discapacidad física congénita. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(1), 19-32. <https://boletincortehd.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/37127>
- Mc Grath, M., & Sakellario, D. (2016). Why Has So Little Progress Been Made in the Practice of Occupational Therapy in Relation to Sexuality? *American Journal of Occupational Therapy*, 70(1), 1-5. <https://ajot.aota.org/article.aspx?articleid=2478837>
- Pedraza R, T. (2014). Revista chilena de Terapia Ocupacional. *Vejez y sexualidad: reflexiones para la práctica de terapia ocupacional*, 14(2), 245-255. <https://actascoloquiogiannini.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/35726/37514>
- Young, K., Dodington, A., Smith, C., & Heck, C. S. (2020). Addressing clients' sexual health in occupational therapy practice. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 87(1), 52-62. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0008417419855237>