

EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN LA CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL

Carlos Pinilla-Gallardo¹, Eduardo Herrera-Aliaga²

Autor de correspondencia:

Carlos Pinilla Gallardo, Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Bernardo O'Higgins. General Gana 1702, Santiago, Chile. Teléfono: +5698204404, mail: carlos.pinilla@ubo.cl

RESUMEN

Introducción: La Terapia Ocupacional basa su quehacer en la ocupación y en la rehabilitación. La vinculación con el medio de la Universidad es necesaria, dado que la sociedad es el ambiente donde esta se desarrolla. Se implementó un programa de vinculación con el medio entre una Escuela de Terapia Ocupacional y un colegio público en Santiago. El programa contó con objetivos específicos para la vinculación efectiva, con el propósito de realizar intervención propia de la profesión en niños y niñas. **Objetivo:** Conocer las

¹ Licenciado en Terapia Ocupacional. Terapeuta Ocupacional. Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago, Chile. <https://orcid.org/0000-0001-6734-026X>

² Licenciado en Enfermería. Enfermero. Hospital de Simulación y Laboratorios, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago, Chile. <https://orcid.org/0000-0002-6153-6461>

opiniones de los participantes de un programa de vinculación con el medio entre una Escuela de Terapia Ocupacional y un colegio público en Santiago de Chile. **Metodología:** Estudio cualitativo. Diseño fenomenológico. Muestreo por conveniencia. Se contó con dos unidades de análisis: cuerpo docente y estudiantes de Terapia Ocupacional. Se utilizó la técnica de recolección de datos en grupos focales. Los comentarios fueron transcritos, obteniéndose diversas opiniones *ex dure*. Para el procesamiento de datos se utilizó parafraseo de las opiniones de los participantes. **Resultados:** El programa presentó una alta valoración, especialmente en el área de intervención de la Terapia Ocupacional. **Conclusiones:** Fue implementado un programa de vinculación con el medio. La mayoría de los objetivos del programa son cubiertos por la intervención. La vinculación tuvo impacto en aspectos concretos en niños y niñas. Es necesario mejorar aspectos determinados del programa para versiones futuras.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Vinculación con el Medio, Educación, Neuro-rehabilitación.

INTRODUCCIÓN

La Terapia Ocupacional basa su quehacer disciplinar en la ocupación y la rehabilitación (Gajardo y Aravena, 2016; Rueda, Valdebenito y Lolas, 2005), por lo tanto, un espacio natural de desempeño de la profesión se encontrará ligado al contexto sanitario. Ahora bien, el campo profesional de la Terapia Ocupacional, se ha expandido a otras áreas de intervención, de este modo, han surgido ámbitos de desarrollo en temas relacionados con la educación pre-escolar y escolar, donde el quehacer del terapeuta ocupacional, comienza a ocupar un espacio trascendente, apoyando directamente a niños y niñas.

La educación pre-escolar y escolar puede presentar problemáticas que requieren solución conjunta con disciplinas del área social y, asimismo, del área sanitaria. Por lo

anterior, para el diagnóstico y la intervención, convergerán distintas disciplinas, lo que permitirá un abordaje integral de los diversos problemas que surgen en esta etapa del ciclo vital, teniendo la Terapia Ocupacional un importante rol (Lagos, Ledezma, Negrete y González, 2021) y donde se hace necesaria su vinculación efectiva con otras disciplinas.

La educación en los niveles pre-escolar y escolar en Chile presenta un gran desafío para las políticas públicas actuales, y que tienen relación con el manejo de la discapacidad y la inclusión. Un abordaje ideal de esta problemática, como se comentó, estará dado por la confluencia multidisciplinar y personalizada a cada realidad local.

La Terapia Ocupacional tiene el desafío de incluir estas temáticas en los currículos de pregrado, con el fin de generar profesionales con una amplia mirada de los diversos contextos disciplinares en los cuales la profesión se desenvuelve. Para este efecto, la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad Bernardo O'Higgins, ha desarrollado un programa de vinculación, el cual, por un lado, beneficia a la comunidad y por otro permite el acercamiento de los y las estudiantes de pregrado a la realidad escolar, y con ello, tributa a los resultados de aprendizaje y a la concreción del perfil de egreso declarado.

Siguiendo lo anterior, la Escuela de Terapia Ocupacional, en alianza con un colegio público de la comuna de Santiago, inició un programa de intervención, siendo su principal objetivo implementar un programa de vinculación con el medio. El programa contó con diez objetivos específicos: i. Coordinar con la dirección del colegio los aspectos que pueden ser intervenidos desde el punto de vista de la Terapia Ocupacional; ii. Evaluar a niños y niñas para un tamizaje inicial sobre las diversas problemáticas, mediante valuación específica, actualizada y estandarizada; iii, Clasificar y categorizar las necesidades motoras y/o cognitivas para focalizar las intervenciones individuales o grupales; iv. Brindar atención a los niños y niñas desde el punto de vista de la Terapia Ocupacional; v. Implementar metodologías de intervención individualizadas para la población que requiera atención especializada, a través de técnicas de intervención específicas; vi. Implementar metodologías de intervención grupal/colectiva, enfocadas en estimulación de desarrollo psicomotor,

habilidades de aprendizaje y adquisición de herramientas motoras/cognitivas que favorezcan el pleno desarrollo de la población pre-escolar; vi. Capacitar al cuerpo docente del colegio, con enfoque en potenciar las herramientas y habilidades de intervención, dentro de un marco educativo, incrementando y complementando la calidad de atención desde ambas áreas; vii. Promover intervenciones especializadas de Terapia Ocupacional en la población infantil; viii. Orientar a los padres en cómo complementar atenciones de salud; ix. Realizar consultorías a los padres de la población de niños y niñas, favoreciendo el nivel de sensibilización de la relevancia de complementar el abordaje educativo con disciplinas de salud en la promoción, prevención y tratamiento de población preescolar; y x. Planificar e implementar conjuntamente un plan de desarrollo hacia la educación inclusiva, orientación en temáticas relacionadas a la accesibilidad universal, además de instalar un clima organizacional que fomenta y asegure el derecho de la población en situación de discapacidad.

El foco principal del programa estuvo sobre la población que presentaba rezago en el desarrollo psicomotor, específicamente, desde la perspectiva de la neuro-rehabilitación. Otro foco de atención fue la capacitación hacia el cuerpo docente y cuerpo técnico del colegio, con el fin de otorgar herramientas para que pudieran realizar adecuaciones curriculares y ampliar conocimientos de los diagnósticos que interfieren en los procesos formativos de los niños y niñas.

De este modo, la vinculación de la Terapia Ocupacional con el área de la educación pre-escolar y escolar, se hace necesaria debido a la capacidad de la profesión para establecer diagnósticos adecuados y para realizar intervenciones atinentes a las necesidades de cada niño y niña. De esta forma, la formación de los estudiantes de pregrado de la carrera, debe promover la adquisición de los aprendizajes pertinentes para la adecuada intervención, y las instituciones de educación superior deben vincularse efectivamente (Polaino y Romillo, 2017), con instituciones de educación primaria y secundaria, para propiciar estos encuentros. La “Universidad”, como constructo social deberá, por lo tanto, vincularse con “la realidad y acontecimientos de su tiempo” (Irrarázabal, 2020).

En el contexto de este programa de vinculación, este trabajo tuvo como propósito describir la experiencia de implementación del programa entre la Escuela de Terapia Ocupacional y un colegio público de la comuna de Santiago de Chile y conocer las opiniones de los participantes de estos encuentros.

METODOLOGÍA

El programa inició con el diseño del mismo a cargo de la Coordinación de Vinculación con el Medio de la Escuela y en conjunto con la Dirección de Vinculación con el Medio de la Universidad. Tuvo una fase de preparación de los y las estudiantes, en relación a las formas de abordaje en materias de evaluación del desarrollo psicomotor, diagnóstico y rehabilitación. Una fase siguiente consistió en la puesta en marcha del programa; aquí se realizó la evaluación de la población pre-escolar y escolar; el propósito fue pesquisar alteraciones en el desarrollo psicomotor y/o necesidades educativas especiales que requerían del abordaje de Terapia Ocupacional; para este fin, se utilizaron consentimientos/asentimientos informados. Una siguiente fase exploró e implementó actividades terapéuticas al alcance de la disciplina, esto con el propósito de potenciar el desarrollo y adquisición de habilidades socio-educativas que, a mediano y largo plazo, logren prevenir la deserción y/o rezago escolar.

Se utilizó un diseño fenomenológico para poder explorar las experiencias de los participantes. El muestreo fue por conveniencia, con dos unidades de análisis: cuerpo docente y los estudiantes de Terapia Ocupacional que participaron en el programa. La técnica de recolección correspondió a grupos focales, donde se abordaron preguntas en relación al programa. Los comentarios de los participantes fueron transcritos, obteniéndose diversas opiniones *ex dure*. Para el procesamiento de datos se utilizó parafraseo de las opiniones de los participantes.

RESULTADOS

Por parte del cuerpo docente se pudo evidenciar una percepción positiva hacia la implementación del programa. Una profesora comentó: *“En mis cortos años de experiencia laboral, nunca había tenido la oportunidad de trabajar junto con terapeutas ocupacionales y debo decir que he quedado muy motivada y encantada de la experiencia, puesto que se puede integrar a nuestra profesión y así poder desarrollarla de manera más integral. Más que una sugerencia, ojalá podamos organizar los tiempos, puesto que en educación los tiempos siempre son inestables. De esa forma, se puede profundizar y aprender mucho más. Doy gracias también a los gestores que han sido atentos y pendientes de nuestras consultas. Ojalá pueda estar este programa por un tiempo más prolongado”*.

Otra profesora comentó: *“Encuentro muy bueno que nos hayan dado la posibilidad de tener más interacción con los terapeutas ya que es la única forma de tener un avance y de entender un poco más los problemas que tienen nuestros (sic) niños y como poder abordarlos de mejor manera y eso se agradece”*.

Se suma a los comentarios anteriores, la percepción sobre la experiencia de otra profesora que compone el cuerpo docente del colegio, en este sentido, comenta, abordando algunas debilidades: *“Mi opinión solo trae elogios, se mantuvo siempre un buen canal de comunicación entre los docentes de la universidad y mi rol de jefatura técnica, ellos mostraron una excelente disposición frente a las diferentes peticiones que se iban solicitando, y mostraron un trato de respeto hacia el personal de nuestro establecimiento, los problemas fueron mínimos y tienen relación, principalmente, a los horarios propios de nuestro establecimiento que a veces pueden no ser compatibles con los horarios de la universidad”*.

A su vez, el cuerpo técnico, también expresó sus impresiones sobre la implementación del programa. Una técnico de párvulos comentó: *“Se han visualizado avances en los niños participantes, teníamos un niño que no caminaba nada, tampoco se ponía de pie ni se*

mantenía mucho rato... le tiritaban las piernitas (sic); y la verdad es que ahora ha avanzado, ya se para solo, está dando unos pasitos sin apoyo y se traslada a través de la muralla, en los muebles”.

Se suma al comentario anterior la percepción de otra técnico del colegio, quien menciona: *“Los niños están desarrollando personalidad y tienen confianza con los representantes de la Universidad, los niños se han adaptado. Hay un buen trato y paciencia”.*

En general los puntos con mayor valoración se relacionan con los avances de los y las niños y niñas, en aspectos del desarrollo psicomotor, de acuerdo a esto comenta una técnico de párvulos: *“Un niño que tiene síndrome de Down pudo erguir su cabeza. Además les entregaron muchos datos para que en la casa se siga trabajando con él”.* En esta misma línea, se tiene una percepción equivalente: *“He visto muchas mejorías en dos niños que están evaluando, ellos están un poco más desinhibidos, ya no son tan tímidos, están trabajando mucho más en el horario de clases con los cuadernos, están agarrando (sic) mucho más bien (sic) el lápiz para hacer sus trabajos”.*

A pesar de la valoración positiva que se tiene sobre el programa, el cuerpo técnico expresa también algunas oportunidades de mejora en la implementación del programa, en este sentido, una técnico menciona que se requiere: *“Más organización y acople entre las partes”.* Otro aspecto que es necesario mejorar es la duración del programa, sugiriendo que se extienda, asimismo, a más niños y niñas.

Otro aspecto que requiere atención está es el flujo de la retroalimentación, a propósito, se obtiene de una percepción: *“Lento proceso de retroalimentación, que haya un informe por semestre para poder reportarles a los padres y para su proceso de evaluación propio como colegio. El año pasado se entregó un informe al final del año”.*

También, otro aspecto a tener en cuenta corresponde a las condiciones ambientales donde se implementa el programa, para una técnico esto se hace necesario mejorar al respecto, dado que *“Como el Jardín no cuenta con una sala especializada para este trabajo, la sala que existe para esto, no es la óptima”.*

Para los y las estudiantes de la carrera de Terapia Ocupacional la experiencia fue importante y destacan lo aprendido en este tipo de actividades dado que poseen contacto con ambientes reales de implementación de los aprendizajes. Un estudiante comenta: *“Me gustó mucho, aunque me hubiese gustado que el programa durara mucho más tiempo, me voy enriquecida de conocimiento y feliz por el vínculo que formé con mi (sic) usuario, espero se repitan estas instancias”*. En la misma línea, una estudiante agrega *“Me pareció una muy buena experiencia en donde (sic) nos ayudó cómo intervenir de la manera más amplia y tener un paso a paso para una buena intervención terapéutica”*.

Finalmente, el equipo docente de la Universidad, expresó su percepción sobre la actividad. En este sentido destacan el aprendizaje profesional y personal que implica contribuir en estas instancias de labor social que se enmarcan dentro de un contexto académico y disciplinario: *“La experiencia fue satisfactoria, con bastante aprendizaje profesional y personal, sin duda, con elementos que pueden ser perfectibles, tales como los horarios y coordinación con la institución contraparte, destacar que los estudiantes valoran este espacio formativo, además de la contraparte que refiere que este programa colaborativo es un aporte concreto en ámbitos de evaluación e intervención en su comunidad estudiantil.”*

DISCUSIÓN

Los grupos focales realizados, generaron impresiones importantes para la retroalimentación del programa. En general la evaluación puede ser considerada como positiva. Es destacable los ejemplos de niños y niñas que ha mejorado aspectos psicomotores, en contraste con la evaluación inicial realizada por la Escuela de Terapia Ocupacional, por tanto, este insumo destaca porque permite medir el impacto del programa, tanto en sus aportes como en las oportunidades de mejora.

Es evidente el impacto derivado del programa en cuanto a mejoras en aspectos específicos en los niños y niñas, lo que implica consecuencias positivas para el desenvolvimiento futuro en su calidad de vida. Es el caso de un niño en particular que experimentó mejoras importantes, por ejemplo, para retirar un lápiz desde su estuche y escribir, luego, con el mismo. De este modo se puede reflejar el impacto de la detección de estos problemas y su posterior manejo, y que de esto último sobreviene mejorar las condiciones de vida; este punto es donde radica el mayor impacto del programa.

En cuanto a la bidireccionalidad (Irrarzábal, 2020; Bernasconi y col., 2021), los estudiantes asistieron en grupos y trabajan de forma directa con los niños derivados al programa, los cuales siempre están bajo la supervisión del docente coordinador y un ayudante (un estudiante que cursa niveles superiores y que poseen habilidades evidentes); por lo que pueden apreciar *in situ* la experiencia profesional de un terapeuta ocupacional.

Uno de los aspectos que presentó menor valoración fue la cantidad de tiempo de dedicación del programa, lo cual puede resultar evidente, dado que siempre es necesario varias intervenciones para observar resultados. Asimismo, otro aspecto que se presenta como una oportunidad de mejora es el espacio físico e infraestructura para los propósitos del programa.

La experiencia implementada y los resultados expuestos, dan cuenta del cumplimiento de los objetivos específicos descritos en el programa de vinculación, unos de forma implícita (objetivos i. al iii.) y otros de forma concreta (objetivos iv. al vii.), siendo los objetivos restantes (viii. al x.) materia pendiente de profundizar.

CONCLUSIONES

Se implementó un programa de vinculación con el medio, y de las opiniones de los participantes, es posible concluir que la mayoría de los objetivos del programa son cubiertos por la intervención. La vinculación de la Escuela de Terapia Ocupacional con un colegio

público tiene impacto en aspectos concretos en niños y niñas. Es necesario mejorar aspectos determinados del programa, por ejemplo, el tiempo de dedicación, para versiones futuras.

REFERENCIAS

- Bernasconi, A., Berríos C., Paulina, G., Pamela, V., Daniela, y Celis, S. (2021). La profesión académica en Chile: perspectivas desde una encuesta internacional. *Calidad en la educación*, (54), 46-72. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n54.923>
- Gajardo, J. y Aravena, J. (2016). ¿Cómo aporta la terapia ocupacional en el tratamiento de las demencias? *Revista chilena de neuro-psiquiatría*; 54(3), 239-249. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272016000300008>
- Irrarrázaval, Ignacio. (2020). La vinculación universitaria con el medio y los mecanismos de reconocimiento académico. *Calidad en la educación*; (52): 296-323. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n52.816>
- Lagos, C., Ledezma, F., Negrete, J. y González, A. (2021). Rol de la Terapia Ocupacional en la prevención de la obesidad infantil en Chile. *RETO*; 8(2): 84-97.
- Polaino, C., y Romillo, A. (2017). Vinculación con la Sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 21-30. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300004>
- Rueda, L., Valdebenito, C., y Lolas, F. (2005). La ocupación: ciencia y técnica de terapia ocupacional para la intervención en psiquiatría. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*; 43(1), 33-40. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272005000100005>