

INFLUENCIA DEL ÁREA OCUPACIONAL DE OCIO EN LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS DEL CONTEXTO RURAL

INFLUENCE OF THE OCCUPATIONAL AREA OF LEISURE ON THE SOCIAL PARTICIPATION OF CHILDREN IN THE RURAL CONTEXT

Anny Juliana Sanabria Alfonso¹, Carlos Alberto Yañez², Franjul Ricardo Duque³

RESUMEN

El ocio y la participación social son ocupaciones significativas dentro del desarrollo del ser ocupacional, y deben mantenerse en equilibrio; por ello es necesario plantear esta investigación que se dirige hacia poder describir estas variables, mediante la aplicación de instrumentos estandarizados para la recolección de datos, el Cuestionario Volitivo Pediátrico PVQ y el ACIS desde Terapia Ocupacional, y poder así determinar la influencia en términos de correlación; y su grado de significancia como ocupación, en relación a su contexto, sobre los roles, intereses y ocupaciones propios de la población infantil rural pertenecientes a una comunidad educativa. Basados en una metodología de investigación de índole cuantitativa, descriptiva y correlacional se identifica una sinergia contraproducente ante la satisfacción del ocio; pues se vislumbra un efecto contrario al que se conviene o se espera, pues se eligen actividades en el tiempo libre, pero no son acciones de disfrute en su totalidad; lo cual conlleva a la interrupción de experiencias con sentido y significado personal; y por demandas propias del contexto rural, sus ocupaciones son vistas como tiempo

¹ Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Pamplona, Anny.sanabria@unipamplona.edu.co

² Terapeuta Ocupacional, Docente de la Universidad de Pamplona. Esp en Orientación Vocacional. Mg. en Innovaciones educativas. Carlos.yanezserrano@unipamplona.edu.co

³ Fisioterapeuta, Docente de la Universidad de Pamplona. Especialista en Entrenamiento Deportivo. Francjul.duque@unipamplona.edu.co

desaprovechado; por lo que se comprueba en términos de correlación, que la actividad libre de ocio tiene un impacto inversamente proporcional para el favorecimiento o interrupción de la participación social, de modo que el terapeuta ocupacional debe direccionarse hacia el favorecimiento de competencias propias del ciclo vital desde las instituciones educativas, como garantes y promotores de espacios para la exploración y participación del ocio, juego, esparcimiento y tiempo libre como derecho fundamental de la niñez.

Palabras Clave: Ocio, ocupación, interacción, infantil, población rural.

ABSTRACT

Leisure and social participation are significant occupations within the development of the occupational being, and must be kept in balance; For this reason, it is necessary to propose this research that is directed towards being able to describe these variables, through the application of standardized instruments for data collection, the PVQ Pediatric Volitional Questionnaire and the ACIS from Occupational Therapy, and thus be able to determine the influence in terms of correlation ; and its degree of significance as an occupation, in relation to its context, on the roles, interests and occupations of the rural child population belonging to an educational community. Based on a quantitative, descriptive and correlational research methodology, a counterproductive synergy is identified in the face of leisure satisfaction; because a contrary effect to what is agreed or expected is glimpsed, since activities are chosen in free time, but they are not actions of enjoyment in their entirety; which leads to the interruption of experiences with meaning and personal meaning; and due to the demands of the rural context, their occupations are seen as wasted time; so it is verified in terms of correlation, that free leisure activity has an inversely proportional impact for the promotion or interruption of social participation, so that, the occupational therapist, must direct his/her actions towards the promotion of competencies of the life cycle from educational institutions, as guarantors and promoters of spaces for the exploration and participation of leisure, games, recreation and free time as a fundamental right of children.

Key Words: Leisure, occupation, interaction, childhood, rural population.

INTRODUCCIÓN

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2019) establece que cada niño, niña y adolescente goza y cultiva sus intereses en torno a las artes, la cultura, el deporte, el juego y la creatividad, siendo tiempos de actividad intrínsecos al desarrollo; teniendo en cuenta lo anterior, los menores inicialmente se influyen por una motivación intrínseca en la que muestran gran interés ante las ocupaciones de las que eligen libremente hacer parte, y extrínseca como aquellas oportunidades del contexto que promueven el interés por iniciar la participación del ocio, sobre la cual conlleva a experimentar el sentido y significado como resultado de una elección de juego satisfactorio. Por lo tanto, la actividad la elección de una actividad de goce personal y su ejecución eficaz durante el ciclo vital mantendría un desarrollo social asertivo.

El juego tiene un significado integral con el ocio, entendiéndolo como el tiempo sobrante que queda después de cumplir con actividades de trabajo remuneradas o no; después de actividades de autocuidado; que depende de la motivación intrínseca, del control interno y de los intereses del usuario para generar aprendizaje y participación activa, además contempla 4 áreas o categorías (tiempo, contexto, actividad y experiencia); es así como se convierte en prioridad analizar y contemplar las actividades en el medio natural, que pueden llegar a favorecer el desarrollo integral del individuo a través del contacto e interacción con el medio; facilitando una intencionalidad e interconectividad desde las experiencias vividas y la exigencias del medio. (Hernández & Grudiniño , 2021)

Para terapia ocupacional el juego y ocio, está definidos dentro de las 7 áreas de ocupación en la que se interviene; descritas por la American Occupational Therapy Association (AOTA, 2020), de las cuales el juego y ocio, el descanso y sueño, la participación social, las actividades básicas de vida diaria y la educación son las más relevantes en la infancia, (Ballesteros, 2015)

En relación a esto, los organismos gubernamentales plantean estrategias de fortalecimiento para el ocio, juego y recreación como medio para educar a la sociedad en Colombia, como él (Plan Nacional de Recreación, 2013-2019) y (Ministerio de educación, Ley 181 de 1995, 1995), se formula el sistema de nacional del deporte la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre; con el cual se amplía el contexto para la elaboración de las políticas en el país, siendo una voluntad política desde la cual se buscan generar planes y programas en promoción en los sectores escolares y extraescolares de manera coordinada y articulada, no obstante en Pamplona – Norte de Santander se crean alianza comunitaria que promovió la creación de estrategias para el desarrollo comunitario, aun así es notable la presencia pocos agentes comunitarios motivados generando inconformidades en la población acerca del mal uso de los espacios públicos y la baja realización de actividades recreativas, sociales y saludables.(Chacón, 2019). Por lo que la Terapia Ocupacional desde su rol de protector de la salud, gestor de casos, educador y coordinador de programas comunitarios (Zango, 2010) pueden apoyar la generación de proyectos sociales para solventar las posibles necesidades de derecho que tiene la población para la participación del ocio, rescatando el valor que debe darse al acceso de oportunidades de juego. Un ejemplo de ello, es pertenecer a una escuela de arte, pues logra repercutir de forma significativa en las diferentes habilidades sociales con las que cuentan los niños, ya que al adquirir mayor disciplina, responsabilidad y motivación trae consigo la modificación de cogniciones y comportamientos negativos. (Bonilla P, 2019).

Con relación con lo expuesto, el objetivo principal de este estudio es determinar la influencia de las actividades de ocio en la participación social en niños del contexto rural, mediante la aplicación de instrumentos estandarizados favoreciendo las experiencias significativas dentro de la comunidad.

METODOLOGÍA

El presente artículo forma parte de un proyecto de investigación que tiene como objetivo la relación del ocio en la participación social en niños rurales escolarizados en la Escuela Normal Superior de Pamplona.

El enfoque metodológico para este estudio ha sido el análisis cuantitativo y un diseño descriptivo y correlacional tras un proceso de aplicación de ficha Sociodemográfica para caracterizar a la población, la evaluación del interés de las actividades de ocio y la participación social, la interpretación de resultados y por último la relación entre las variables de estudio.

Descripción de la muestra

Se retoma como base la población escolar de 3 sedes institucionales (Sede Principal, Cariongo, e ISER) de la escuela normal superior de pamplona en el curso del 2022/1, realizando un muestreo no probabilístico a conveniencia adecuado a los criterios de referencia como el contexto: aquellos que habitaran en zonas rurales del municipio de pamplona, curso de escolarización de 4to, 5to y 6to, y edad cronológicas entre los 8 a 12 años, para ello se estableció el tamaño muestral de 30 participantes.

Recolección de datos

Las técnicas empleadas para recolectar datos de la población y lograr la caracterización de niños rurales se logra mediante un trabajo de campo con visitas periódicas durante 2 semanas, entre el desplazamiento de 3 sedes institucionales de la Escuela Normal Superior; para esto el acercamiento se realiza a rector, coordinador y entrevista directa con los docentes de los grados cuarto, quinto y sexto; para la identificación y localización de la muestra; posteriormente se realiza encuentro con los representantes de los menores objeto para autorización de consentimientos informados dando continuidad al registro de datos de la

ficha sociodemográfica, y por último evaluación observacional de comportamientos, actitudes y acciones personales para el registro del Cuestionario Volicional Pediátrico (CVQ, en ambiente abierto no controlado considerándola como una actividad libre. Seguido a ello, la evaluación por medio de una actividad semi-estructurada para una segunda evaluación de la ocupación, y de forma cooperada se destacaron los datos más significativos para diligenciar los 3 dominios de la Evaluación de las Habilidades de Comunicación e Interacción (ACIS).

Análisis de Datos

Respecto al procesamiento y análisis de datos se empleó la última versión del paquete estadístico SPSS.26; en el que se incluyó y organizó la medición de cada variable de estudio, luego se agruparon los resultados con valores susceptibles de análisis con las respectivas tablas en frecuencia y gráficos en barras para la estadística descriptiva.

Posterior a ello se sometió a una prueba de normalidad por Shapiro-Wil destacando la variable de *actividad libre* del ocio un ponderado de 0,010, siendo no paramétrico y la *actividad semiestructurada* con valor 0,07 y valor del ACIS 0,497, corresponden a un comportamiento paramétrico al ser superior a 0,05. Teniendo en cuenta el comportamiento de las variables se definen los procesos de correlación por Spearman para la variable de *actividad libre* y *ACIS*. Para el caso de la variable de *actividad semiestructurada* y *ACIS* se emplea el índice de correlación de Carl Pearson. (Tablas 1-2)

RESULTADOS

A continuación, se exponen los principales resultados obtenidos, presentando los datos de forma descriptiva en función de los datos sociodemográficos, comportamiento de las actividades de ocio y las habilidades para la participación social.

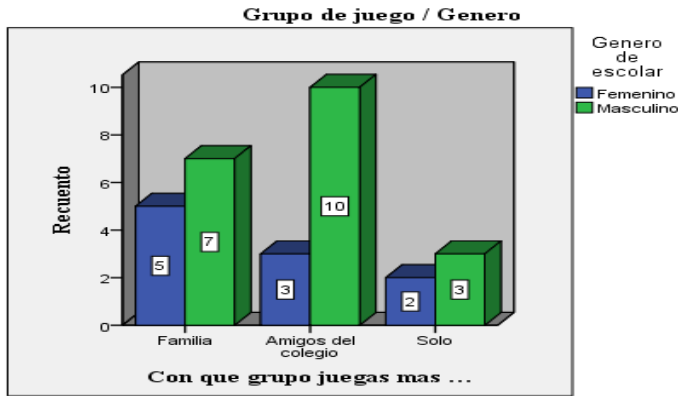
En lo relativo a los estudiantes de la zona rural se destaca que la sede escolar principal es

quien brinda la inscripción a grados superiores, sobre el cual los estudiantes entre edades de los 10 a 12 años que inician grados académicos de bachillerato deben optar por trasladarse a zonas urbanas, representando la poca accesibilidad para avances hacia el desarrollo comunitario en los cuales se alteraría la identidad cultural de la población infantil al modificar las acciones propiamente culturales desde las escuelas urbanas.

Al observar los grupos de relación social en los cuales se involucran los niños, se resalta que para los niños en estudio los amigos del colegio son un grupo determinante para jugar más tiempo, esto tomando mayor significancia al considerar la etapa y el contexto escolar en el cual son evaluados, sin embargo existe un valor representativos de niños rurales que juegan solos sobre el cual la relación entre género establece que este no difiere de la decisión para preferir jugar solos antes que en un espacio, por lo que no se tendría como un factor de posible límite para la socialización; al contrario, por el hecho ser niños en desarrollo social deberían permanecer con ciclos de socialización normal al considerar la interacción como acción innata y motivadora durante el juego y su oportunidad de compartir en grupos. (Figura 1)

En cuestión de las actividades de disfrute, en esta investigación el deporte se demuestra como una de las actividades realizadas durante el tiempo libre, aunque esto no determina generalmente el grado de satisfacción que experimentan puesto que hay quienes, si realizan la actividad, pero no la disfrutan, es decir practican la actividad por exploración, pero algunos no perciben la utilidad de ella generando deficiencia en la experiencia satisfactoria.

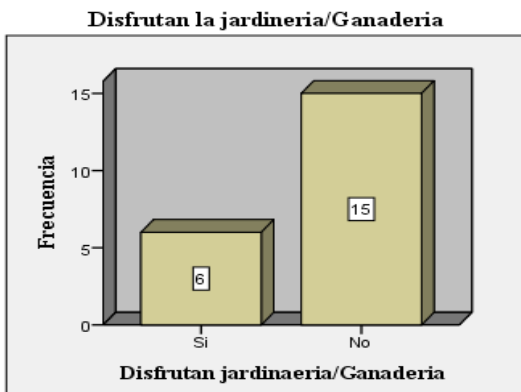
Figura 1. Datos asociados entre grupo de juego y genero



Fuente: elaboración propia

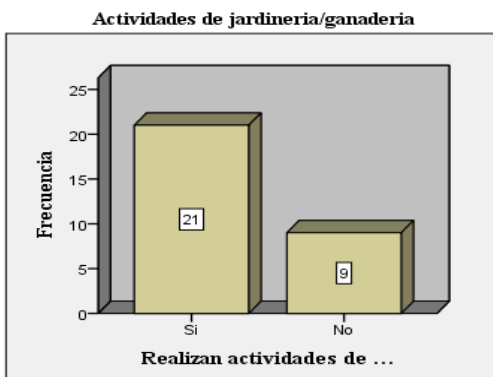
Caso similar ocurre en las actividades de jardinería/ganadería, por lo cual se determina que 21 niños rurales realizan en mayor prevalencia esta actividad en el tiempo de esparcimiento, entonces, se asocia a la característica particular en las familias rurales es dedicarse a jornadas de producción, ganadería o jardinería reafirmando las posibles diferencias que existen con el mundo urbano, de modo que en el sector rural se amplía la posibilidad que desde el rol de la familia se inculquen acciones desde la cultura rural y la necesidad requerida en la vivienda para realizar tareas de campo con la posibilidad de considerarse tareas domésticas. No obstante, se destaca que la muestra no prioriza el trabajo de jardín como una actividad de disfrute puesto de los que señalan realizarla, a 15 no les genera goce; conllevando a minimizar la autonomía para la exploración de espacios, objetos, ambientes de ocio, elección de actividades y significados infantiles (Figura 2-3). Entendiendo que estas son actividades cotidianas con un sentido de responsabilidad.

Figura 2. Datos quienes realizan actividad de jardinería.



Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Quienes disfrutan la actividad de jardinería.



Fuente: Elaboración propia

Con relación a la ejecución de actividad artística se evidencia en mayor frecuencia no dedicar tiempo libre para la realización, por lo cual se consideraría que en gran proporción los niños rurales no estarían recibiendo los beneficios al desarrollo que este aporta, por lo cual habría dificultades en habilidades personales como expresarse verbal y corporalmente, deficiencia en pensamiento creativo, la fluidez de ideas, o falencias en la iniciativa de participar en grupos artísticos. Cabe resaltar, que los componentes para desarrollar la actividad debe contar

con espacios y recursos dentro de un contexto de interacción de los niños. De igual forma se asocia el ponderado de 27 niños que no eligen involucrarse en grupos sociales para potencializar el ocio solidario, que impediría la búsqueda de espacios sociales de interés los cuales aportarían y fomentarían el uso de habilidades sociales entre sus pares, como la libre expresión de opiniones o desacuerdos, compartir y coordinar acciones con otros en pro de un objetivo, mantener comunicación y comportamientos requeridos en un contexto, es por ello que el factor de ubicación de la ruralidad se puede retomar como vulnerable para la libre exploración, o el inoportuno acceso a los diferentes grupos de interacción.

De acuerdo con las observaciones para evidenciar aspectos intrínsecos y extrínsecos durante la participación de ocio, en la actividad libre se evidencio comportamientos espontáneos en prácticas como iniciar acciones y practicar habilidades dentro de un espacio de exploración de ocio, sin embargo la escasa conciencia de la existencia del ocio conlleva a la interferencia en la satisfacción de la actividad puesto que en cuestiones anteriores se identificó la falta de significado al realizar actividades que no son de disfrute personal, es por ello que se evidencian disrupciones en los comportamientos de la participación del ocio, con acciones dudosas en la actividad libre como intentar cosas nuevas, es decir la actividad demuestra más frecuencia de comportamientos espontáneos puesto que se proponen nuevas exploraciones de objetos, actividades y espacios no cotidianos, por lo cual un contexto adaptado facilita la participación del ocio. De igual forma en la acción de resolver problemas en la actividad libre los niños rurales requieren de apoyo para modificar el comportamiento inapropiado evidenciando poca comprensión entre pares, dificultad para entender la perspectiva de otros, déficit para ofrecer ayudas, a diferencia del caso de observación en la actividad Semiestructurada, donde que hay una orientación y control por el mediador en el ambiente se propicia que haya una regulación de la situación para que se disipen aquellas dificultades. Entonces esto facilita que el profesional provea espacios de ocio en los que desarrollen una actividad de interés, pero mediada por condiciones si el objetivo que se plantea es dirigido a

las habilidades sociales, vínculos sociales y participación social.

Teniendo en cuenta las acciones de búsqueda de desafíos para generar satisfacción en las experiencias subjetivas de ocio, se establece en la población objeto altos niveles de participación en etapas de exploración porque al ejercer un interés de forma indirecta emplean destrezas funcionales, pero al avanzar personalmente hacia una competencia ocupacional puede verse interferida puesto que podría estancar el desarrollo de las habilidades complejas necesarias para otorgar un desempeño satisfactorio.

En relación a las habilidades sociales, 2 habilidades aceptables en un grupo social como la asertividad y el dar información en esta investigación se concluyen como cuestionables en 19 estudiantes; en donde la susceptibilidad de la capacidad personal para intercambiar información probablemente sea restringida desde etapas tempranas por el desarrollo en la cultura rural donde expresar opiniones o comunicar ideas sean impedidas como derecho; como por ejemplo, quizás comentar sin ser preguntado pueda ser visto sin convicción, en el cual se interiorice esta acción como funcional y al momento de expandir su participación en distintas ocupaciones la demostración sea pobre ante la exposición a mayores vínculos sociales. De igual forma es asociado a 24 niños rurales que requieren de apoyo para expresarse, es decir, la limitación de actitud y afectividad está condicionada, entonces si la toma de decisión no es fundamentalmente libre lleva a interrumpir la búsqueda de exploración, si la motivación es afligida por el contexto como limitar las actividades que son significativas para el niño, y las actitudes de personas de la interacción o la exigencia de demandas de la actividad pueden ser factores que conllevan a la demostración de comportamientos inapropiados en la relación social. No obstante si el fomento de habilidades es dado en el momento de ineffectividad este puede tal vez desarrollarse competentemente. Añadiendo a la participación social que demuestran los niños como oportunidades de ocio, también se demuestra que los escolares rurales con mayor frecuencia requieren un apoyo para

iniciar la interacción con los pares, teniendo en cuenta el posible factor causal del contexto sociocultural donde quizás las dinámicas familiares sean inhibitorias, posible caso en el que el espacio de interacción no promueva fortalezas para el desarrollo socio afectivo como pocos diálogos interfamiliares, desatención a las necesidades personales del niño, pautas de autoridad rígidas conllevando a que el niño perciba el ambiente con actitudes naturales y al enfrentarse a espacios de distinta interacción se refleje la ineficacia para el dominio de autopercepción de las habilidades, presentando inhibición al comunicar, omisión del contacto y dialogo, comportamientos pasivos y poco afectivos. De modo que es importante brindar los espacios para la exploración de habilidades sociales y participación como oportunidades de interacción sobre el cual, el empleo de las actividades de ocio supervisadas y orientadas con un enfoque participativo, colaborativo y en grupo a lo mejor amplió la posibilidad para que quienes presenten dificultades las vayan integrando con los refuerzos, enseñanzas de otros, orientación del profesional, y su propia acción de descubrir relaciones efectivas. Por esta razón se puede afirmar, que se presenta una relación de dependencia entre las acciones de ocio durante periodos de tiempo libre sobre la participación social; demostrada desde la significancia de las habilidades de comunicación e interacción de los niños rurales. De acuerdo con los resultados de correlación, se presentan los valores de grados de significancia entre las variables (Tabla 1-2).

Tabla 1. *Relación de Actividad Libre y ACIS*

Correlaciones

			Promedio Libre	Act. Promedio ACIS
Rho de Spearman	Promedio Act. Libre	Coefficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Promedio ACIS	Coefficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Relación Actividad Semiestructurada y ACIS

Correlaciones

		Promedio ACIS	Promedio Act. Semiestructurada
Promedio ACIS	Correlación de Pearson	1	,252
	Sig. (bilateral)		,179
	N	30	30
Promedio Semiestructurada	Act. Correlación de Pearson	,252	1
	Sig. (bilateral)	,179	
	N	30	30

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Los resultados expuestos detallan las prácticas de ocio y de interés más sobresaliente en los sujetos evaluados, evidenciando a su vez, como los actitudes intrínsecas y extrínsecas del ocio como una actividad motivada provee comportamientos en la participación social, es por ello que desde el área de Terapia Ocupacional se destaca que los medios de intervención son conformes a las necesidades ocupacionales de la población, de esta forma se sintetiza que la actividad libre sería funcional en etapas iniciales para conllevar la participación en un grupo familiar, escolar, o comunitario puesto que promueve la libre exploración del ocio en los niños rurales, con el reconocimiento de habilidades personales y promoviendo la autonomía en las elecciones para decidir sobre aquello que es importante disfrutar.

En base a esto, se puede expresar que la educación comunitaria del ocio es una función desde el rol comunitario del profesional que permita ampliar la perspectiva del educar en el ocio para reconocer y concretar las prácticas con un sentido y significado personal, aún más en las poblaciones que presenten restricción para el acceso y disrupción en la ocupación del ocio y participación social desde el momento en el cual la concepción del ocio pueda ser contemplada como el “no hacer nada”, en esta medida se denota la importancia de tomar

conciencia de los beneficios del ocio valioso en la vida diaria, para continuar con el acceso a oportunidades satisfactorias que conlleve a mantener vínculos afectivos, y sociales dentro de grupos de interacción.

Por otra parte, en los medio de intervención de terapia ocupacional no se descartan ningún tipo de actividades para emplear pero el estudio si nos amplía la perspectiva desde que necesidades ocupacionales es más oportuno su empleo, entonces no se exceptúa el uso de la actividad semiestructurada como un medio de intervención para el ocio, al contrario permite concebir este tipo de actividad en espacios en los que se deban fomentar habilidades y relaciones sociales, es decir es prudente emplearla en casos en los que ya se reconoce el ocio como funcional, se han establecido intereses, se reconocen las elecciones con un significado, y donde el fin terapéutico sea fomento de habilidades para el comportamiento social en un contexto considerando que la practica en espacios sociales controlados demuestra mayor competencia para el desarrollo social, permitiendo avanzar hacia un desempeño optimo en una ocupación diaria como el ocio y la participación social.

Cabe mencionar que en el trabajo de campo realizado se conoció que la Escuela Normal Superior de Pamplona imparte espacios de ocio de libre acceso para algunos tipos de disfrute como el deporte, la muestra artística con instrumentos, y semanas culturales institucionales, es decir apoya algunos espacios en los que los estudiantes optan voluntariamente por integrarse, aunque en campos abiertos de las 2 sedes en veredas rurales hay limitación de zonas comunes de juego, es por esto importante añadir que a mayor grado y acceso a los espacios de ocio desde la perspectiva de practica libre se aumenta significativamente los comportamientos óptimos que conllevan a la participación social, como también la posibilidad que a menores oportunidades de exploración de esparcimiento se limitara el desarrollo en la participación social.

CONCLUSIONES

Se logró recopilar datos sociodemográficos de los niños rurales donde a partir de los 10 años deben desplazarse del contexto rural al contexto urbano para iniciar los ciclos de formación secundaria con disrupción de su identidad cultural.

Se evidencio que la actividad que caracteriza la comunidad rural son las practicas relacionadas a la jardinería y ganadería siendo tareas cotidianas a las necesidades de su vivienda, sin embargo, quienes la realizan no la disfrutan conllevando a la restricción en la autonomía para desarrollar la participación del ocio.

Con base a los instrumentos observacionales se evidencian acciones intrínsecas de los sujetos de estudio que llevan a la disfuncionalidad de las actividades del disfrute, presentando dificultades para generar competencias personales, intereses personales no priorizados, y acciones sociales cuestionables en sus formas de expresión, socialización, y relación social, reflejando poca motivación por la exploración del ocio, y limitaciones para la participación social en los contextos de interacción.

BIBLIOGRAFÍA

- AOTA, A. A. (2020). *Marco de Trabajo para la practica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso*. Santiago de Chile.
- Ballesteros M., M. A. (2015). Terapia Ocupacional Pediátrica: Algo mas que un juego. *TOG (A Coruña)*, 100-114. Obtenido de <https://www.revistatog.com/mono/num7/pediatrica.pdf>
- Bonilla P, P. C. (2019). El arte como instrumento para el desarrollo de las habilidades sociales en niños pertenecientes a la fundación Cultivarte. *Revista Cuidado y Ocupación Humana*, 8(2). Obtenido de

https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/COH/article/download/4182/2515

Chacon L, V. D. (2019). Hábitos de vida saludable y participación socio-ciudadana en barrios suburbanos del perímetro rural. Vol.8-II. *Revista Cuidado y Ocupación Humana*, 8.

Hernandez B & Grudiniño E. (2021). Realidad virtual como actividad de juego y ocio para la rehabilitación de las funciones. *Trabajo de Titulación, modalidad Investigación Bibliográfica*, 39. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25250>

ICBF. (2019). *El juego, factor protector de la infancia y su relación con la crianza amorosa en la prevención de violencias hacia niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de <https://juegoyninez.org/wp-content/uploads/2021/03/El-Juego-lenguaje-de-Crianza-Amorosa.pdf>

Ministerio de educación, Ley 181 de 1995. (1995). *Ley 181*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Plan Nacional de Recreación. (2013-2019). Estrategia Nacional de Recreación para primera infancia. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Estrategia-Nacional-Recreacion-Primera-Infancia.pdf>

Zango I. (2010). Roles y competencias para la intervención de terapia ocupacional comunitaria. En Zango Inmaculada, *Terapia Ocupacional Comunitaria* (págs. 111-121). España: Síntesis S.A

