

Comportamiento ocupacional y deporte escolar en niños de 5 a 7 años

Sandra M. Jaimes Jaimes¹, Hilda C. Patiño Manrique², Francjul R. Duque Carreño³

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación es determinar la influencia del comportamiento ocupacional y del deporte escolar en niños de 5 a 7 años de edad de la Institución San Francisco de Asís y sus respectivas sedes. Lo anterior, a través de la caracterización inicial de la población objetivo, la aplicación de instrumentos propios de Terapia Ocupacional, como el Perfil Ocupacional Inicial del niño (SCOPE) y el Perfil de Interés del Niño del Juego de 5 a 9 años, teniendo en cuenta aspectos importantes como el establecimiento de hábitos, rutinas, seguimiento de reglas y habilidades necesarias para la vida, explorando, evaluando, experimentando el mundo que los rodea para aprender de sus mismas capacidades. Terapia Ocupacional se enfoca en la importancia de las personas para enfrentar la vida y cómo se adaptan a ella a través de la participación ocupacional, involucrando el deporte escolar como una herramienta de ocupación, resaltando que el juego es la ocupación principal del niño, fortaleciendo sus habilidades y destrezas de forma integral en el entorno escolar.

Palabras Clave: Comportamiento Ocupacional, Deporte Escolar, Juego, Hábitos y Rutinas, Participación Ocupacional, Terapia Ocupacional.

¹ Universidad de Pamplona, Colombia.

² Universidad de Pamplona, Colombia

³ Universidad de Pamplona, Colombia, francjul.duque@unipamplona.edu.co

Occupational behavior and school sport in children aged 5 to 7 years

ABSTRACT

The main objective of the research is to determine the influence of occupational behavior and school sports in children 5 to 7 years of age of the San Francisco de Asís Institution and its respective headquarters through the initial characterization of the target population, the application instruments of Occupational Therapy, the Initial Occupational Profile of the child (SCOPE) and the Profile of Interest of the Child of the Game from 5 to 9 years, taking into account important aspects such as the establishment of habits, routines, following the rules and necessary skills for life, exploring, evaluating, experiencing the world around them to learn from their own capabilities. Occupational Therapy focuses on the importance of people to face life and how they adapt to it through occupational participation, involving school sports as an occupation tool, highlighting that play is the child's main occupation, strengthening their abilities and skills comprehensively.

Key Words: Occupational Behavior, School Sports, Play, Habits and Routines, Occupational Participation, Occupational Therapy

1. INTRODUCCION

La presente investigación se basa en el Comportamiento Ocupacional y la influencia que tiene con respecto al deporte escolar indicando que “El comportamiento ocupacional consiste en actividades que llenan el tiempo de una persona, significan logro y se dirigen a las realidades económicas de la vida” (Valer, Ortega y Slagle, 2011). Basándose principalmente en la autora (Reilly, 1962-1966) que se enfoca desde el desarrollo del juego infantil hasta el trabajo adulto. Específicamente en la rutina diaria del trabajo, juego y descanso en un ambiente físico, temporal y social, de igual manera hacen parte los ambientes complejos en los cuales actúa una persona (Crepeau, Cohn y Schell, 2003, pág. 210).

Retomar estos aspectos en edades tempranas y en la etapa escolar inicial se encamina principalmenete al desarrollo de los niño (a), brindando posibilidades de desarrollar capacidades físicas cognitivas, sociales y emocionales que contribuyen no solo a esta etapa sino a etapas posteriores y a la edad adulta con respecto a la vida cotidiana, haciendo énfasis no solo a la parte académica, sino a la adquisición de nuevos roles, hábitos, rutinas y la capacidad de explorar nuevas ocupaciones a través de la participación activa en estas actividades. Es importante resaltar lo que refiere Úbeda “En la etapa infantil es muy importante la creación de buenos hábitos ya que estos se crean más fácilmente en los primeros años, es el periodo clave y más potencial para aprender, además todos los hábitos que se consiguen en estos años se convertirán en un valioso recurso de identidad” (Sebastian, 2012, pág. 12).

Por esta razón se retoma el juego y el deporte escolar como una herramienta y estrategia de terapia ocupacional donde se pueden observar destrezas de ejecución, expresiones y control corporal, resolución de problemas, pensamientos; las cuales se pueden adaptar para atender las dificultades de manera temprana, brindando la posibilidad de explorar, manipular y aprender en el ámbito escolar. (Ambroj, 2019). De igual manera es importante referir la relación que existe entre el deporte escolar y el juego teniendo en cuenta que existen dos formas de hacer deporte, una que se caracteriza por ser un deporte recreativo

menos estructurado presentado como un juego y otro deporte organizado como competición formal. Por lo que refiere (Brailsford, 1925) que se debe tener en cuenta la relación entre el juego y el deporte escolar como aquel que se crea a partir de un juego, un juego de reglas que va evolucionando, hasta que se establecen unas reglas.

Es a partir de aquí se indica la importancia del juego en la edad infantil, teniendo en cuenta los estadios de juego según (Berger 1988, Neuliger 1981), en la infancia predominan el juego sensitivo motor y exploratorio, por lo que los niños desarrollan el dominio de su cuerpo y aprenden sobre el efecto de las acciones sobre objetos y personas. (Smith H. L., 1998, pág. 262). Los estadios tempranos del juego son descritos por (Piaget 1962, Rubín 1980), retomando que los principales cambios en el juego ocurren entre los 3 y 5 años de edad cuando el niño aprende a ajustar el ambiente físico y social, el juego exploratorio se desplaza al juego constructivo y se vuelve más interesado por los resultados de la actividad.

Se pretende a través de la investigación, determinar la influencia del comportamiento ocupacional en el deporte escolar de los niños de 5 a 7 años del Colegio San Francisco de Asís mediante una investigación de índole cuantitativo, facilitando la identificación de factores en el proceso escolar.

Teniendo en cuenta una caracterización de la población objeto identificando determinantes sociales mediante la aplicación de una ficha sociodemográfica, evaluar el comportamiento ocupacional y deporte escolar para identificar aspectos importantes de la vida diaria en los niños a través de los instrumentos Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE) y el Perfil de Interés del niño-Perfil del Juego de 5 a 9 años, interpretar la información obtenida en la aplicación de instrumentos para realizar en análisis estadístico de las variables mediante el SPSS y determinar la influencia del proceso de comportamiento ocupacional en el deporte escolar de los niños identificando los elementos que inciden negativamente sobre el deporte a través del análisis y discusión de resultados.

2. METODOLOGIA

Para ello se realizara una investigación de tipo cuantitativa mediante la aplicación de instrumentos estandarizados como: el Perfil Ocupacional del Niño (SCOPE) y el Perfil de Interés y del Juego del Niño de 6-9 años, aplicados de forma virtual debido a la situación actual de salud pública a 30 niños (a) junto con la ayuda y supervisión de los padres de familia, la cual se realiza en dos semanas, con el fin de hacer la respectiva recolección de información permitiendo la ejecución de análisis de datos de forma sencilla y efectiva, con un diseño exploratorio-correlacional cuantitativo, indagando y buscando más información con respecto a las dos variables debido a que existe muy poca teoría que abarque estos dos aspectos, con el propósito de generar una investigación más completa y poder hacer un análisis del trabajo sobre el comportamiento ocupacional y la relación con el deporte escolar y de esta manera obtener una investigación innovadora que aporte al crecimiento de terapia ocupacional, al obtener estos resultados se realiza una correlación lineal entre las variables mediante el índice de correlación de Pearson, identificando una correlación positiva no significativa (0,22) lo que indica que no existe una relación estadística significativa entre las dos variables, a lo que se prosigue a revisar de manera individual los resultados de cada instrumento.

Los participantes en la investigación Comportamiento Ocupacional y Deporte Escolar es una muestra no probabilística, donde se establece la cantidad de escolares a evaluar a conveniencia, según el contexto actual de la situación mundial, se apoya en el acompañamiento de la misma institución educativa teniendo en cuenta los niños (a) que están iniciando la etapa escolar y que se encuentran entre los 5 a 7 años de edad, de igual manera que pertenezcan a los grados transición, primero y segundo y que estén actualmente vinculados a la institución y de esta manera obtener resultados de forma fácil y rápida.

Se tienen en cuenta aspectos desde el Perfil Ocupacional Inicial del niño SCOPE, 25 ítems basados en los conceptos del Modelo de Ocupación Humana organizados en seis

secciones volición, habituación, habilidades de comunicación e interacción, habilidades de procesamiento y habilidades motoras, relacionadas con los factores personales del niño, y la última es el ambiente, el cual provee una visión amplia de la participación ocupacional del niño y permite al terapeuta evaluar sistemáticamente los factores que facilitan o restringen la participación ocupacional. (Kielhofner, 2008)

Utilizando una escala de puntuación (en letras) de cuatro categorías ordenadas para representar el impacto que cada factor personal y ambiental presenta en la participación ocupacional. F = FACILITA Facilita la participación en la ocupación, P = PERMITE Permite la participación en la ocupación, R =RESTRINGE Restringe la participación en la ocupación, I = INHIBE Inhibe la participación en la ocupación.

El Perfil de Interés del Juego en el niño de 6 a 9 años, constituido por dibujos y palabras simples que representan 50 actividades de juego y esparcimiento, las actividades corresponden a las comúnmente realizadas por niños en edad escolar. Identificando cuáles son o no de su agrado, con quien las realiza.

La evaluación de los dos instrumentos se lleva a cabo de forma simultánea, donde se analizan siempre juntas, para la recolección de información a través del SPSS. Obteniendo en su mayoría resultados desfavorables. Los cuales se pretenden favorecer la participación ocupacional y desempeño escolar mediante el juego y el deporte escolar.

3. RESULTADOS

Los participantes que hacen parte de las diferentes evaluaciones para la obtención de resultados son 30 niños(a) del colegio San Francisco de Asís de Pamplona Norte de Santander, teniendo en cuenta que es una muestra no probabilística establecida a conveniencia de la investigación enmarcada en la situación actual de salud pública por covid-19.

Dicha recolección de información se realiza a través de instrumentos propios de Terapia Ocupacional, el Perfil Ocupacional Inicial del niño (SCOPE) y el perfil del juego y de intereses del niño de 5-9 años de manera virtual, debido a la situación actual de salud pública del covid-19. Mediante deferentes estrategias; elaboración de videos informativos y explicativos de cada uno de los instrumentos, obteniendo así datos suficientes para llevar a cabo las estadísticas y los resultados por medio de la base de datos SPSS.

Se muestran algunos datos relevantes que aportan a la investigación, para llevar a cabo la estructuración del plan de acción. Retomando algunos aspectos sociodemográficos, donde se realiza la recolección de esta información a través de una encuesta básica, la cual es resuelta por los padres de familia.

Tabla 1

Curso

	Frecuencia	Porcentaje
Transición	11	36,7
Primero	12	40,0
Segundo	7	23,3
Total	30	100,0

De la muestra de 30 niños(a) del Colegio San Francisco de Asís, principalmente se retoman niños de los cursos de transición, primero y segundo que es la población que está iniciando la etapa escolar y donde se evidencia la mayor problemática para adaptarse a un nuevo entorno y contexto, los cuales se encuentran en un rango de edad entre los 5 a 8 años, la mayoría de los niños se encuentran en el grado intermedio como lo es primero.

Tabla 2

Qué actividad realiza el niño cuando no asiste a la escuela ?

	Frecuencia	Porcentaje
jugar	24	80,0
estudiar	3	10,0
trabajar	1	3,3
hacer deporte	2	6,7
Total	30	100,0

Se evidencia que la gran mayoría realiza la actividad del juego cuando no asiste a la escuela, indicando que, por ser una población infantil, la ocupación más significativa a esta edad es el juego y la diversión y no interesa el contexto en el que se desempeña siempre buscara realizar una actividad que le permita participar en el juego.

Tabla 3

Estrato

	Frecuencia	Porcentaje
1	21	70,0
2	5	16,7
3	3	10,0
4	1	3,3
Total	30	100,0

Tabla 4

Ocupación actual ?

	Frecuencia	Porcentaje
ama de casa	20	66,7
otras	9	30,0
comerciante	1	3,3
Total	30	100,0

Es importante retomar en el proceso de investigación el estrato y la ocupación actual de los padres de familia de los niños que hacen parte del proceso, teniendo en cuenta que son los cuidadores principales. Donde se identifica que el nivel sociocultural y socioeconómico de las familias en su mayoría es bajo con un estrato 1, por lo que estas familias requieren de laborar todo el día para tener un sustento y poder brindar lo básico a su familia generando en los usuarios en este caso a los niños (a) la falta de acceso a recursos físicos y sociales y pocas oportunidades de participar en actividades de juego significativas.

A continuación se dan a conocer los resultados más relevantes y significativos para la investigación, El Instrumento de Evaluación Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE), proporciona una visión de la participación ocupacional del niño, resaltando las fortalezas y desafíos de su desempeño ocupacional escolar, retomando los factores del niño y del ambiente que interfieren en la participación ocupacional y de esta manera darle a la investigación un aporte significativo desde terapia ocupacional.

Tabla 5

Preferencias/elecciones-Volición

	Frecuencia	Porcentaje
Restringe	19	63,3
Permite	11	36,7
Total	30	100,0

Se evidencia en la población que hace parte de la investigación, en más de la mitad se restringen las preferencias y elecciones generando dificultades para elegir objetos, personas o actividades favoritas, esto se debe a la edad, donde muchos padres son los que eligen o deciden por ellos, impidiendo una participación significativa en las diferentes actividades cotidianas a las que se enfrenta el niño, de igual manera resaltar que menos de la mitad permiten dicha participación y no se presenta ningún caso donde se inhiba o facilite estas elecciones. De igual manera estas elecciones comprenden el comenzar y terminar una

actividad y como ejecutarlas y muchos de los niños presentan dificultades debido a que se frustran rápidamente o no tienen la libertad de elegir, ocasionando que no se explore y aprenda de diversos entornos.

Tabla 6

Respuesta a desafíos-Volición

	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	1	3,3
Restringe	23	76,7
Permite	6	20,0
Total	30	100,0

Con base en los resultados obtenidos de los usuarios que hacen parte de la investigación se evidencia que las respuestas a desafíos en su mayoría se ven restringidas, lo que indica una dificultad para continuar con actividades que en ocasiones se tornan difíciles o tienen un grado de dificultad, generando frustración e interfiriendo negativamente en la participación en determinados contextos y tareas, implicando que los niños de estas edades no se adapten al entorno escolar, debido a que en esta etapa la exigencia aumenta y tienen más responsabilidades con respecto a tareas, disminuyendo las horas de juego generando no cumplir con las responsabilidades, por el contrario un porcentaje mínimo permite dicha participación, pero no se observa una categoría donde se evidencien las fortalezas que faciliten la participación ocupacional.

Tabla 7

Respuesta al cambio/transición-Habitua

	Frecuencia	Porcentaje
Restringe	17	56,7
Permite	13	43,3
Total	30	100,0

Tabla 8

Rutina-Habituación

	Frecuencia	Porcentaje
Restringe	30	100,0

Con base en los resultados de la población objeto. Se evidencia que más de la mitad presentan dificultades al momento de pasar de una actividad a otra y que tengan ciertos grados de complejidad cuando se requiere, restringiendo la participación en el desarrollo y secuencia de algunas actividades y tareas, así mismo se permite dicha participación pero no se facilita en su totalidad, lo que afecta principalmente en el establecimiento de hábitos y rutinas, debido a que no tienen un horario establecido para cada actividad dificultando el cumplimiento de las mismas evidenciando una restricción en estas rutinas en un toda la población.

Tabla 9

Planificación/Toma de Decisiones-Habilidades de procesamiento

	Frecuencia	Porcentaje
Restringe	25	83,3
Permite	5	16,7
Total	30	100,0

Tabla 10

Res. de Problemas-Habilidades de procesamiento

	Frecuencia	Porcentaje
Restringe	24	80,0
Permite	6	20,0
Total	30	100,0

Con base en la gráfica anterior la mayoría de los usuarios retomados para la investigación presentan dificultad para hacer y seguir una actividad hasta completarla, restringiendo la participación en la toma de decisiones en diferentes tareas y contextos en más de la mitad de los usuarios, de igual manera se observa una restricción en la resolución de problemas en aspectos como terminar una tarea escolar, decidir que quiere jugar, vestir o comer en la mitad de los usuarios, impidiendo una participación y desempeño ocupacional significativo en la ejecución de diversas actividades.

Tabla 11

Postura & Movilidad-Habilidades motoras

	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	1	3,3
Restringe	25	83,3
Permite	4	13,3
Total	30	100,0

Los usuarios que hacen parte de la investigación presentan dificultades en su postura y movilidad donde se restringen en más de la mitad de los usuarios, evidenciando que los niños no saben usar su cuerpo para moverse y realizar ciertas tareas, como sentarse derecho en una mesa, correr, saltar; teniendo en cuenta que el espacio donde realizan las actividades escolares no es el apropiado, generando posturas inadecuadas, para moverse, desplazarse y realizar movimientos amplios se dificulta debido al poco espacio y a que no es el ambiente indicado, involucrando los espacios físicos y recursos físicos:

Tabla 12
Espacio Físico-Ambiente

	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	4	13,3
Restringe	18	60,0
Permite	8	26,7
Total	30	100,0

Tabla 13
Recursos Físicos-Ambiente

	Frecuencia	Porcentaje
Inhibe	9	30,0
Restringe	15	50,0
Permite	6	20,0
Total	30	100,0

Estos recursos se restringen en más de la mitad de los usuarios, debido a la situación sociocultural y socioeconómica de los padres, dificultando así el poder brindar a sus hijos mejores oportunidades y recursos físicos y ambientales para una participación ocupacional más significativa, esto conlleva a que los niños no desarrollen las actividades y tareas de forma significativa.

El instrumento del Perfil de interés y del Juego del Niño de 5-9 años de Terapia Ocupacional se basa principalmente en las actividades de interés del niño, donde se pretende identificar la participación en los mismos. Evidenciando algunos resultados teniendo en cuenta la población objeto de 30 niños (a) del Colegio San Francisco de Asís de Pamplona.

Tabla 14

Que deportes prefiere practicar ?

	Frecuencia	Porcentaje
Beisbol	12	40
Baloncesto	13	43,3
Fútbol	27	90
atrapar la pelota	28	93,3
andar en bicicleta	26	86,6
juguar al tontito	20	66,6
juguar frisbee	19	63,3
juguar a las escondidas	29	96,6
saltar la cuerda	15	50
patear la pelota	25	90
juegos de la plaza	28	93,3
Patinar	12	40
juguar a la lleva	27	90
juguar en la playa o río	24	80
Picnic	15	50
Nadar	20	66,6
Acampar	14	46,6
salir de excursión	21	70
ir a pescar	12	40
trabajar en el jardín	18	60
juguar cartas	22	73,3
juegos de salón	27	90
gusta leer	20	66,6
Computador	27	90
Televisión	29	96,6
Música	29	96,6
coleccionar cosas	21	70
cuidar una mascota	28	93,3

armar rompecabezas	25	90
Cantar	19	63,3
Bailar	24	80
construir cosas	27	90
dibujar o pintar	27	90
cocinar u hornear	19	63,3
clases de natación	9	30
baile o danza	11	36,6
Gimnasia	10	33,3
arte y manualidades	11	36,6
artes marciales	9	1,0
pasar el rato con tus amigos	28	93,3
ir a Scouts	9	30
jugar a los súper héroes	25	90
jugar al colegio	23	76,6
jugar a la casa	24	80
disfrazarse y maquillarse	23	76,6
Total	931	100,0

Con base en los datos anteriores las actividades que más realizan los niños que hacen parte de la investigación, son actividades y deportes que no requieren de elementos o materiales para la realización de las mismas, resaltando el atrapar la pelota, jugar a las escondidas, jugar en la plaza, jugar con amigos, ver tv, con más de la mitad de los usuarios, esto debido a que la población es de bajos recursos económicos y no tienen la posibilidad de acceder a otros deportes que requieran de elementos, por otro lado estas actividades y deportes las realizan más con amigos teniendo en cuenta que son niños y se encuentran en la edad del juego y la diversión.

Para finalizar se pretende dar a conocer los resultados que se obtienen de la correlación de los dos instrumentos:

Tabla 15

Correlaciones de los instrumentos

		Perfil Ocupacional	Perfil del juego
Perfil Ocupacional	Correlación de Pearson	1	,022
	Sig. (bilateral)		,907
	N	30	30
Perfil del juego	Correlación de Pearson	,022	1
	Sig. (bilateral)	,907	
	N	30	30

La correlación general entre instrumentos, se realiza aplicando el índice de correlación de Pearson, donde se nos indica que el 0 corresponde a una correlación nula, las cifras negativas desde -0.01 hasta -1.0 corresponden a una correlación negativa, o inversamente proporcional, es decir, cuando el puntaje aumenta en un instrumento, el otro instrumento debería disminuir su puntaje, por otro lado la puntuación positiva, desde 0.01 hasta 1.0 indicaría una correlación positiva, es decir directamente proporcional, donde la puntuación más alta en un instrumento significaría que el otro debería tener una puntuación alta también, para efectos de significancia, entre más alejado a 0.0 sea el valor mayor significancia va a tener o en otras palabras va a ser más fuerte la correlación, en este caso en particular, vemos que el índice de correlación de Pearson es de 0,02 lo que nos indica una correlación casi nula, o positiva muy débil, esto se puede explicar, debido a la calificación de los dos instrumentos, donde el instrumento SCOPE, tiene una escala de calificación tipo Likert, presentado valores numéricos de escala, por otro lado el perfil de juego del niño nos presenta una calificación nominal, donde no se asigna un valor o significancia por encima uno de otro.

4. DISCUSION

Los resultados que se obtienen del análisis de los datos de los instrumentos utilizados en la investigación Comportamiento Ocupacional y Deporte escolar nos permiten identificar que en su mayoría se restringen o existen factores que impactan negativamente en la participación ocupacional.

Desde el modelo de la ocupación humana MOHO la participación ocupacional se enfoca en las actividades de la escuela, juego, y las actividades de la vida diaria que son parte del contexto social y cultural y que son necesarias para el bienestar. La Participación ocurre cuando los niños se desempeñan en una variedad de tareas relacionadas a estas actividades de la vida cotidiana.

Por lo que desde el Comportamiento ocupacional se resalta la importancia del establecimiento de hábitos y rutinas a través del juego, las cuales se ven afectadas significativamente, generando en los niños problemas a nivel integral. Es así como los teóricos del Modelo de Ocupación Humana han enfatizado que el juego es una ocupación humana fundamental que involucra al individuo a lo largo de su vida (Kielhofner, 1995).

A través de lo anterior se resalta la importancia de hábitos y rutinas en edades tempranas, y las posibles estrategias que se implementan para dar solución a la problemática favoreciendo habilidades y destrezas a nivel integral. Donde a través de la investigación se contribuye a la identificación de gustos e intereses, resaltando la importancia del juego y del deporte escolar en aspectos como los que refiere García Ferrando, 1991 “La práctica de un deporte permite comportamientos sociales primarios y básicos, ya que esos períodos de tiempo que se dedican a la realización de una actividad recreativa y placentera como suele ser el deporte, en compañía de unas personas”.

5. CONCLUSIONES

La indagación que se realiza con respecto al Comportamiento Ocupacional y el Deporte Escolar se basa principalmente en la participación ocupacional y el desempeño ocupación de los niños en el ámbito escolar en la etapa inicial escolar y como desde el juego y el deporte se aporta de forma integral en el niño. Identificando A través del aporte de otros estudios como que el deporte, según (Garoz, 2005) comprende (no en un nivel de alto

rendimiento) sino que se relaciona con el disfrute, con la posibilidad de relacionarse con otros, el desarrollo y mejora física y de la salud, el desarrollo de la autoestima, con vivir nuevas experiencias, aliviar el estrés y que su práctica está muy relacionada con el fomento de una serie de valores y comportamientos relacionados con el afán de superación, la disciplina, la competición, el autocontrol y la responsabilidad (Puerta, 2005).

Por esta razón la investigación se dirige a aspectos personales como ambientales en el niño, retomando las habilidades cognitivas, motoras, interacción y comunicación, a través del fortalecimiento de estas áreas los niños se adaptan a nuevos entornos y contextos generando una preparación oportuna para enfrentarse a etapas posteriores y para la vida adulta. (Alexis Vázquez, 1991). Partiendo de la idea de que el deporte constituye un subsistema social con estructuras, reglamentaciones, actividad y definición propias y aceptando que es un gran generador de actitudes y comportamientos particulares. También al deporte se le han asignado unas benéficas características como moldeador de personalidad, factor de socialización o valor educativo moral y cultural (Puerta, 2005).

Para dar un aporte desde Terapia Ocupacional donde el Comportamiento Ocupacional se enfoca principalmente en rutinas diarias de trabajo sueño y descanso, resaltando el papel fundamental del juego y como este aporta al establecimiento de hábitos, rutinas y seguimiento de reglas, refiere sobre estos aspectos Reilly (1974) que están regidas por tres etapas jerarquizadas: Exploración, Competencia y Logro''. (Cancelo, 2014, pág. 28).

A sí mismo la correlación que se realiza entre los dos instrumentos de evaluación el Perfil Ocupacional de Interés del niño (SCOPE) y el Perfil del Juego del niño, se evidencia que no son estadísticamente compatibles, por lo que es necesario la creación de un instrumento que permita establecer la relación entre las variables de forma amplia, de igual forma existen aspectos positivos de algunas correlaciones donde se pueden realizar algunos análisis no estadísticos.

6. REFERENCIAS

- Ambroj, M. E. (2019). Análisis del efecto de la participación en actividades deportivas en la mejora del desempeño en el ámbito escolar. *Ciencias de la salud* , 1-38.
- Cancelo, P. M. (2014). *La Terapia Ocupacional y el Aprendizaje creativo: una contribucion hacia un nuevo modelo educativo*. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/14110/MarcosCancelo_Pablo_TFG_2014.Pdf
- Crepeau, E. B., Cohn, E. S., & Schell, B. A. B. (2003). Willard and Spackman's occupational therapy.
- Morrison, R. (2016). Los comienzos de la terapia ocupacional en Estados Unidos: una perspectiva feminista desde los estudios de Ciencia, Tecnología y Género (siglos XIX y XX). *Historia Crítica*, (62), 97-117.
- Puerta, G. (2005). El Desarrollo de la Conciencia de Regla en los Juegos y Deporte. *Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte* , 1-32.
- Quilez, M. P. (2013). El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil. *Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación* , 1-62.
- Ramírez Rosa, Sara. (2016). Estudio comparativo de las competencias del terapeuta ocupacional en actividad física y deporte. *Universitas Miguel Hernandez* , 2-48.
- Sebastian, C. I. (2012). Importancia de los hábitos y rutinas en los niños de 3 años. *Psicología de la educación*, 2-50.
- Smith, H. L. (1998). *Terapia Ocupacional*, Octava Edición. Medford, Massachusetts: Editorial Médica Panamericana.
- Valer, P. S., & Ortega, C. R. (2011). Eleanor Clarke Slagle. Fundadora y "madre" de la terapia ocupacional. Su legado. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (13), 13.