

SEXUALIDAD SILENCIADA: ABORDAJE DE LAS PRINCIPALES PREOCUPACIONES DE CUIDADORAS DE ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

SILENCED SEXUALITY: APPROACH TO THE CONCERNS OF CAREGIVERS OF ADOLESCENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Sebastián Pino Hueche¹, Catalina Contreras Vergara², Belén Díaz Vargas³, Belén Martínez Muñoz⁴ y Nadia Urzúa Riveros⁵

RESUMEN

En la cotidianidad hablar sobre sexualidad sigue siendo un aspecto difícil de abordar y es común que se tengan dudas al respecto, esta falta de información puede conllevar a invisibilizar este aspecto del desarrollo e incluso a la vulneración de derechos sexuales y reproductivos. Por ende, este estudio tuvo por **objetivo** analizar las principales preocupaciones acerca de la sexualidad por parte de los/as cuidadoras principales de adolescentes en situación de discapacidad intelectual, y sus herramientas de abordaje en relación a estas. La **metodología** fue de tipo cualitativa desde el paradigma interpretativo. Se aplicaron entrevistas semi estructuradas de manera virtual a dos cuidadoras principales de

¹Estudiante tercer año de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile, e-mail: sebastianpino@ug.uchile.cl

²Estudiante tercer año de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile, e-mail: katacontreras01@gmail.com

³Estudiante tercer año de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile, e-mail: belendvargas12@gmail.com

⁴Estudiante tercer año de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile, e-mail: belen.martinez.m@ug.uchile.cl

⁵Estudiante tercer año de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile, e-mail: nadiao39@gmail.com

adolescentes en situación de discapacidad intelectual de 16 y 19 años. Como **resultados** se identificaron preocupaciones tales como; abuso sexual, relaciones sexoafectivas, características sexuales y una falta de herramientas para el abordaje de esta temática. Al respecto, las cuidadoras le otorgan especial relevancia a la educación sexual y existe interés por aclarar inquietudes propias y del/la adolescente. En sumativa, se identificaron prácticas sociales marcadas por discriminación y una falta de implementación y fiscalización de políticas públicas del país. Finalmente, se **concluye** que la sexualidad sigue siendo un tema tabú difícil de abordar, por lo cual, desde la terapia ocupacional es fundamental el abordaje de la sexualidad como una ocupación significativa de usuarios/as en las diversas intervenciones y estrategias a implementar.

Palabras claves: cuidadoras principales, discapacidad intelectual, discriminación, herramientas de abordaje, preocupaciones, sexualidad.

ABSTRACT

In everyday life, talking about sexuality is still a difficult aspect to address and it is common to have doubts about it, this lack of information can lead to making this aspect of development invisible and even to the violation of sexual and reproductive rights. Therefore, this study **aimed to** analyze the main concerns about sexuality on the part of primary caregivers of adolescents with intellectual disabilities, and their approach tools to these. The **methodology** was qualitative, based on the interpretative paradigm. Semi-structured interviews were conducted virtually with two primary caregivers of adolescents with intellectual disabilities between 16 and 19 years old. As a **result**, concerns were identified such as; sexual abuse, sex-affective relationships, sexual characteristics, and a lack of tools to address this issue. In this regard, caregivers attach special importance to sex education and are interested in

receiving it to clarify their and adolescents' concerns. In sum, social practices marked by discrimination and a lack of implementation and oversight of the country's public policies were identified. Finally, it is **concluded** that sexuality continues to be a taboo subject that is difficult to address. Therefore, from occupational therapy, it is essential to address sexuality as a significant occupation of users in the various intervention strategies to be implemented.

Keywords: primary caregivers, intellectual disability, discrimination, approach tools, concerns, sexuality.

INTRODUCCIÓN

Es de común conocimiento que hablar de sexualidad en las sociedades aún es un tema tabú difícil de abordar, debido al pudor que existe al conversar temas sobre los cuerpos, deseos y desarrollo sexual. Primero que todo, hay que entender el concepto de sexualidad, el cual según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011):

Es un aspecto fundamental del ser humano, presente a lo largo de su vida; por ello experimenta sensaciones, emociones, sentimientos, afectos y deseos; abarca a su vez al sexo, las identidades, los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o expresan siempre. (p. 3)

La sexualidad, además, se comprenderá como una ocupación en sí misma, pues, desde el Marco de Trabajo de la AOTA (2020), es una actividad que implica, “Participar en las amplias posibilidades de expresión sexual y experiencias con uno mismo o con otros (por ejemplo, abrazos, besos, juegos preliminares, masturbación, sexo oral y relaciones sexuales)” (p. 29).

Debido a la importancia que tiene la sexualidad para el desarrollo humano, es que existen a nivel mundial los Derechos Sexuales y Reproductivos. En el caso de Chile, se plantean diferentes leyes que respaldan el derecho a vivir la sexualidad, como la Ley 20.422, Ley 20.609 y la Ley 20.418, que tienen en común la no discriminación y la entrega de información accesible y educación a todas las personas sobre las diferentes áreas de la sexualidad. Teniendo como eje principal la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Besoin et al., 2019).

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos hechos por el Estado por proteger los derechos sexuales de las personas en situación de discapacidad, preocupa el hecho de que estas se vean enfrentadas constantemente a barreras sociales, educativas y culturales, que impiden el ejercicio de sus derechos en igualdad de condiciones. Parte de estas barreras son los pocos conocimientos en temas de sexualidad y actitudes discriminatorias (Polanco y Martín, 2017), así como la estigmatización y estereotipos, existiendo prejuicios que obstaculizan una verdadera inclusión social, pues, al hablar de discapacidad y sexualidad, existe una mirada infantilizadora hacia las personas en situación de discapacidad intelectual (PsD-intelectual) atribuyendo así, características del tipo “Son como niños, ¿cómo lo harían?, no deberían procrear y ¿Con quién podrían ponerse de novios?” (Serrano, 2018, p.5), siendo etiquetados como seres asexuados, ajenos al deseo, al amor y placer, desencadenando situaciones que vulneran sus derechos humanos y restringen su participación social (Muñoz, 2020).

Se entenderá la discapacidad desde el modelo social, el cual no trata de negar el aspecto individual de esta, sino enmarcarla dentro del contexto social, de tal modo que las soluciones deben dirigirse hacia la sociedad para garantizar que las necesidades de todas las personas sean consideradas dentro de la organización social (Toboso y Arnau, 2008).

Lo anterior, se traduce en una escasez de información, por parte de la sociedad, sobre el desarrollo sexual de los/as adolescentes en situación de discapacidad intelectual, en donde,

se asume que estos/as comienzan su sexualidad en esta etapa; sin embargo, aspectos asociados a ella inician en la niñez, pues la sexualidad se vivencia en las diferentes etapas de la vida y abarca diversas áreas y dimensiones (Badilla et al., 2018).

En cuanto a las prácticas por parte de los/as cuidadoras hacia los/as adolescentes, como lo expone Lam, Yau, Franklin y Leggatet (2021), la educación sexual no es una prioridad para la formación o el aprendizaje de sus hijos/as generando incomodidad y ambivalencia sobre cuándo, qué y cuánto decir acerca de la sexualidad, asimismo existe una prohibición al momento de entablar relaciones amorosas y/o sexoafectivas. Estas prácticas se pueden traducir en que las familias cuestionan las capacidades de las PsD-intelectual e impiden el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos (Polanco y Martín, 2017). En relación a esto, es importante señalar que, respecto al trabajo de cuidados “Cerca de un 95% de las personas que cuidan a familiares son mujeres, quienes se dedican “naturalmente” a ello” (Ministerio de Desarrollo Social, 2017, p.4).

Por lo tanto, la *pregunta* que orientó esta investigación fue ¿Cómo abordan las principales preocupaciones los/as cuidadoras respecto al desarrollo sexual de adolescentes en situación de discapacidad intelectual? ¿Cómo se presenta el enfoque de derechos humanos y la perspectiva de género en este abordaje? Por ende, el *objetivo* que guió este estudio fue analizar las preocupaciones y herramientas de abordaje que tienen los/as cuidadoras de adolescentes en situación de discapacidad intelectual, desde una perspectiva de género y enfoque de derechos humanos, teniendo como *objetivos específicos* describir las principales preocupaciones y la manera en que son abordadas por parte de los/as cuidadoras.

METODOLOGÍA

El siguiente estudio cualitativo se posicionó desde el paradigma interpretativo que comprende las experiencias de las personas, explorándolas desde sus propias perspectivas, considerando sus realidades subjetivas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Así mismo, se trabajó desde el diseño fenomenológico que permitió situarse en el marco de referencia interno del sujeto, intentando acercarse lo más próximo a las realidades de las personas, analizando el significado que le otorgan a sus vivencias (Bonilla, 2008; Aguirre y Jaramillo, 2012).

Una de las técnicas utilizadas fue la entrevista semi estructurada, caracterizada por ser una conversación informal donde entrevistador-entrevistado dialogan en torno a un conjunto de preguntas básicas que permiten explorar ideas iniciales (Valles, 1999). Además, se usó la grabación de voz con el fin de no tergiversar la información (Troncoso y Amaya, 2017).

En un inicio se planeó entrevistar a dos cuidadores y dos cuidadoras de adolescentes en situación de discapacidad intelectual. El método de contacto fue mediante correos electrónicos a diversas fundaciones de discapacidad intelectual y por difusión de un afiche en redes sociales, en los cuales se describió el objetivo principal de la investigación, los criterios de inclusión y el contacto de dos representantes. Por ende, para las entrevistas se consideraron como criterios de inclusión: que los/as cuidadoras fueran personas adultas (+ 18 años) y que estuvieran a cargo de un/a adolescente en situación de discapacidad intelectual entre 13 y 15 años. Sin embargo, no se obtuvo respuesta a través de estos medios, en consecuencia, se modificó la estrategia a bola de nieve, es decir, a través del contacto de terceras personas, resultando en la participación de dos cuidadoras de adolescentes en situación de discapacidad intelectual, quienes no se ajustaban al criterio de edad establecido, por ende, este se modificó a 16 y 19 años.

Las consideraciones éticas del estudio fueron: el consentimiento informado, que daba cuenta de los objetivos, la participación voluntaria, el respeto a la dignidad, derechos y bienestar como participantes. La confidencialidad de los datos, al momento de analizar los resultados para divulgar la información de manera protegida, velando por la privacidad de opinión durante el estudio, de tal modo que a las personas involucradas se les asignó un nombre ficticio. Por otro lado, se retribuirá la información de los resultados obtenidos hacia las participantes una vez terminado este artículo. Por último, el proyecto se realizó con valor social y científico, con el fin de generar un aporte relevante de información.

De acuerdo con el compromiso de confidencialidad, las características de las participantes fueron:

- Javiera, 47 años, dueña de casa, se desempeña como trabajadora independiente en el hogar de manera online, madre de una hija y dos hijos, siendo cuidadora principal de Samuel, adolescente de 16 años con síndrome de Down. Comparte labores de cuidado junto a su esposo.
- Rocío, 54 años, dueña de casa, madre de tres hijas, cuidadora principal de Macarena, adolescente de 19 años con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista (TEA). Comparte labores de cuidado junto a su esposo.

Las entrevistas se realizaron vía online mediante la plataforma Google Meet por mutuo acuerdo de las participantes. La coordinación fue mediante WhatsApp, donde se envió el consentimiento informado con anticipación.

La presente investigación contiene información verídica y de autoría propia acerca de las problemáticas y necesidades atinentes a la población. Posterior a las entrevistas, se realizó el análisis de datos a través de Excel, categorizando los resultados que surgieron.

RESULTADOS

Se establecieron cuatro categorías que respondieron a los objetivos, considerando «*Perspectiva respecto a la sexualidad y discapacidad intelectual*», ya que permitió comprender de mejor manera las «*Preocupaciones respecto al ejercicio de la sexualidad*» y «*Herramientas de abordaje de las principales preocupaciones*»; por último, surgió como categoría emergente la «*Subjetividad de la cuidadora respecto al actuar de la sociedad*».

1. **Perspectiva respecto a la sexualidad y discapacidad intelectual**

Respecto a la comprensión que las participantes tienen sobre **sexualidad**, encontramos que ambas comparten una definición que aborda procesos del desarrollo y no sólo el ámbito sexual.

"Desde que son chicos parte la sexualidad en ellos po, en que conocen su cuerpo, (...) el respeto porque nadie los puede tocar, el (...) cuerpo es de ellos" (Javiera, 2022, p. 24); "[La] sexualidad para mí, (...) es el desarrollo de cada uno de nosotros (...) físico, sensorialidad y emocional" (Rocío, 2022, p. 51).

En relación con lo anterior, la **discapacidad intelectual** según las cuidadoras se comprende desde un enfoque de derechos y, si bien en el relato se visualizaron concepciones de inocencia y la existencia de una relación mente-cuerpo no acorde a la edad, ambas entrevistadas enfatizan en el respeto, privacidad e independencia de sus hijos/as.

"Tiene que ver con su condición también, con esto de que de que este cuerpo no la acompaña en esta mente, (...) ella quisiera ser más niña a lo mejor y físicamente no es así" (Rocío, 2022, p. 49); "Va en eso, en el respeto que uno le tenga a ellos, si también son seres humanos, no puedes estar así como prohibiéndole todo" (Javiera, 2022, p.28).

2. Preocupaciones respecto al ejercicio de la sexualidad

En cuanto a la experiencia vivenciada como cuidadoras de adolescentes en situación de discapacidad intelectual, dentro de las principales preocupaciones en el abordaje de la sexualidad, identificamos:

La posibilidad de ser víctimas de **abusos sexuales**, si bien ambas cuidadoras no expresan que sus hijos/as vivenciaron abuso sexual, se aprecia en su relato temor a que los/as adolescentes no puedan discernir ante prácticas abusivas de terceras personas.

"Que esas partes son íntimas de cada persona (...) si alguien te hizo algo tú tienes que decirme porque yo siempre te voy apoyar" (Javiera, 2022, p. 31); *"Hija esto se hace, no dejes que alguien vaya al baño, ni te toquen ni te pidan que te muestres"* *"ojo con las fotos"* *si alguien tiene celulares"* (Rocío, 2022, p.56).

Las **relaciones sexoafectivas**, se plantea la preocupación de que no haya responsabilidad por parte del adolescente y el hecho de que la adolescente no presente aún interés en este ámbito. *"Quizás vamos a tener que salir con la polola a veranear, y va a tener que ser responsable con ella y uno no va a estar tan pendiente de lo que estén haciendo"* (Javiera, 2022, p. 28); *"Mi Maca no, nunca me ha manifestado "mamá cuando yo voy a pololear o cuando no..." (...)* *ahora este año ella comenzó, no sé si recién o porque no lo había querido decir o porque no lo había sentido"* (Rocío, 2022, p. 55).

Las **características sexuales**, se expresa como principal preocupación la menarquía de la adolescente, pues a pesar de que la adolescente comprendía el proceso, no lo acepta. *"Cuando le llegó el periodo, porque ella sabía lo que significaba y todo (...) cuando lo experimentó (...) fue muy fuerte para ella y lloró mucho, mucho tiempo porque no quería eso (...)* *no quería ser grande"* (Rocío, 2022, p. 42).

3. Herramientas de abordaje de las principales preocupaciones

Ambas cuidadoras coinciden que las principales herramientas de abordaje de la sexualidad son la comunicación, espacios de confianza y redes de apoyo, principalmente por parte de familia, educacionales y profesionales de la salud.

“Entonces uno tiene que escucharlo y tener siempre la mente bien abierta a todo y no cuestionar, no juzgar (...) pero tiene que ser con respeto y con responsabilidad” (Javiera, 2022, p. 32).

Respecto a las redes de apoyo, estas son fundamentales a la hora de apaciguar las preocupaciones para ambas cuidadoras, siendo una herramienta indispensable los recintos educacionales y los/as profesionales de salud, *“Son como 8 jóvenes y entre ellos conversan, y se aconsejan y “eso no se hace” o “esto sí”, y “¿Por qué tú sí?” (Javiera, 2022, p. 25); “A mí me gustaría mucho que me contuvieran o que me guiaran, porque de hecho, así como lo hice con la psiquiatra y con la neuróloga, siempre les estoy pidiendo ayuda” (Rocío, 2022, p. 57).*

A pesar de que las cuidadoras han abordado sus preocupaciones con relación a la sexualidad de sus hijos/as, existe una preocupación persistente ante la falta de herramientas para su abordaje, pues expresan la necesidad que tienen por aprender, sin embargo, la falta de instancias de capacitación y educación obstaculizan que padres y madres desarrollen estrategias de abordaje.

“Nosotros como familia, (...) también necesitamos herramientas, también necesitamos eso de que, si ella me quiere contar algo o preguntar algo, yo pudiera tener las respuestas” (Rocío, 2022, p. 63).

4. Subjetividad de la cuidadora respecto al actuar de la sociedad

En este apartado se identifica la **discriminación** como una problemática frecuente perpetuada por la sociedad, se menciona por parte de las participantes temas como esterilización forzada, estereotipos, violencias, desprotección estatal, crianza sin apoyos y limitadas instancias de educación e inclusión. Respecto a Rocío, menciona la presencia de acoso escolar por parte de una docente hacia sus estudiantes.

“Imitaba a la niña y decía [modulando como si tuviera dificultad en el habla] y hablaba así y arrastraba los pies” (Rocío, 2022, p. 44).

Ahora bien, en relación con las **políticas públicas**, se expresa que, si bien el Estado implementa políticas públicas que promueven la inclusión escolar, la falta de fiscalización en conjunto con la incorrecta implementación de dichos lineamientos generó que la adolescente debió cambiar de establecimientos escolares constantemente, buscando respeto, seguridad e inclusión dentro de la comunidad educativa.

“En cuanto a la integración (...), el gobierno entrega los recursos, pero nadie fiscaliza y nadie capacita tampoco, eso es lo que falta (...) fiscalización y capacitación” (Rocío, 2022, p. 47).

DISCUSIÓN

A partir de los resultados, se destacó que lo expresado por las cuidadoras concuerda con la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) en el marco referencial, pues comprenden la sexualidad como algo más que el acto sexual, que posee aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. A diferencia de lo señalado por autores como Polanco y Martín (2017) sobre que “Padres y madres no reconocen la capacidad, así sea limitada, que tienen sus hijos para tomar decisiones autónomas respecto a la expresión de su sexualidad” (p. 197). Esto podría deberse a que actualmente existen mayores espacios para reflexionar en los temas de sexualidad, favoreciendo el enfoque de derechos que ambas cuidadoras expresan tanto en sus perspectivas de sexualidad, como en la de discapacidad intelectual.

La prioridad que estas cuidadoras le otorgan a la educación sexual precisamente tiene que ver con la percepción de que poseen pocas herramientas y poca información para responder a las diversas inquietudes y demandas que suscitan sus adolescentes en términos de la expresión y vivencia de su sexualidad, pues los conocimientos entregados por los colegios o medios de comunicación resultan insuficientes, lo cual se contrapone a los resultados planteados por Lam et al. (2021), quienes señalan que el abordaje sobre educación sexual no es una prioridad para los/as cuidadoras.

Lo anterior se hace más notorio ante la preocupación de que los/as adolescentes sufran abuso sexual, pues si bien se utiliza la comunicación y la confianza como medidas preventivas de estas transgresiones, la preocupación de aquello sigue latente ante la falta de estrategias para transmitirles a los/as adolescentes de que pueden existir prácticas abusivas por parte de otros/as. Esto concuerda con Gil, Ballester, Fernández, Caballero y Morrel (2018), quien afirma la relevancia de facilitar una educación afectivo-sexual, que resulta crucial para que los/as adolescentes aprendan a discriminar comportamientos sexuales adecuados y cuándo están siendo víctimas de abuso.

Pese a la percepción de estas cuidadoras, de que hay mayor aceptación por parte de la sociedad, es posible observar aún una “Alta discriminación y estigmatización que se refleja en actitudes de rechazo, negación, burla, denigración, menosprecio e incompreensión, lo que va en contravía de los avances en materia de inclusión y equidad de las personas en situación de discapacidad” (Polanco y Martín, 2017, p. 197). Esta discriminación, en recintos educacionales se puede traducir en acoso escolar, por parte de docentes y/o estudiantes, hacia los/as adolescentes en situación de discapacidad intelectual.

En este punto, desde la práctica disciplinar de la terapia ocupacional, la sexualidad y el desarrollo de esta, debe ser abordada durante la intervención con el/la usuario/a, desde una manera respetuosa, de modo que se le entregue a la persona y a su red de apoyo más cercana

una psicoeducación y/o herramientas a través de información verídica. Otra responsabilidad fundamental que tienen los/as terapeutas ocupacionales, con relación a las discriminaciones y acoso escolar, es el ser un punto de apoyo, orientador y facilitador en la toma de decisiones de los/as cuidadoras para exponer estas discriminaciones, empoderando a la persona con el fin de que sea un proceso respetuoso e informado, junto con brindar asesoría a los colegios en temas de inclusión, derechos sexuales y reproductivos en conjunto con una perspectiva de género en el abordaje de estudiantes en situación de discapacidad.

CONCLUSIONES

Se destaca que si bien, por parte de ambas cuidadoras hay una preocupación persistente ante la falta de herramientas para el abordaje de las principales preocupaciones respecto al desarrollo sexual de sus hijos/as, principalmente por la falta de instancias de educación y/o capacitación. Estas preocupaciones son abordadas por las cuidadoras, principalmente mediante el diálogo con sus hijos/as, junto con su red de apoyo como por ejemplo otras madres o cuidadoras, su familia, profesionales de salud y/o profesionales del área de educación, que son personas a quienes recurren para apaciguar las preocupaciones en el ámbito de desarrollo sexual de sus hijos/as.

Además, es importante señalar que una de las limitaciones que se evidenció, es que sólo fue posible entrevistar a dos cuidadoras mujeres y no a dos cuidadores hombres, como se había planteado en un inicio de la investigación. Ante esto, se podría interpretar que existe poco interés por parte de cuidadores hombres en involucrarse en esta temática de la sexualidad o bien que la divulgación de la investigación no fue suficiente. La falta de participación en el primer llamado para esta investigación se puede interpretar en que la sexualidad sigue siendo un tema tabú y difícil de abordar para el general de la población.

Por lo tanto, ante la escasa literatura encontrada, se hace necesario crear nuevas investigaciones para visualizar la sexualidad como ocupación y destacar la relevancia de una educación sexual integral, con el fin de aportar en el cumplimiento y la garantía de los derechos de niños/as y adolescentes, como para la prevención de abusos sexuales. Además de potenciar, modificar o crear nuevas estrategias de intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la intervención educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Badilla, L., Carvajal, L., García, V., Solís, D., Ugalde, T., Zamora, K., y Solórzano, J. (2018). Abordaje educativo de la sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución de educación secundaria costarricense. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-30. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34400>
- Besoain, Á., Carvajal, B., Henríquez, M., Rueda, L., Soto, P., y Rebolledo, J. (2019). Sexualidad e inclusión de personas con discapacidad. Santiago, Chile; ISBN: 978-956-393-611-7. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/170245>
- Bonilla, S. (2008). La participación local: Espacio de formación humana y desarrollo local. La dinámica comunitaria y el programa “Agua para Siempre” [Tesis, Universidad de las Américas Puebla]. Archivo digital. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/bonilla_h_s/capitulo3.pdf
- Gil, L., Ballester, R., Fernández, O., Caballero, L., y Morrel, V. (2018). La evaluación del abuso sexual en personas con discapacidad intelectual: proceso de construcción y

- validación de un instrumento de autoinforme. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. (2), 111-118. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349857778010/html/>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México;McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lam, A., Yau, M., Franklin, R., y Leggat, P. (2021). Voices from parents on the sexuality of their child with intellectual disabilities: A socioemotional perspective in a Chinese context. John Wiley & Sons Ltd. 1-11 <https://onlinelibrary-wiley-com.uchile.idm.oclc.org/doi/pdf/10.1111/bld.12448>
- Ministerio de Desarrollo Social. (2017). *Guía de Corresponsabilidad en el cuidado*. https://www.chilecuida.gob.cl/wp-content/uploads/2017/12/Guia-Corresponsabilidad_cuidado.pdf
- Muñoz, I. (2020). *El estigma social hacia las personas con discapacidad intelectual* [Tesis de maestría, Universidad Complutense de Madrid]. Archivo digital. <https://www.contraelestigma.com/wp-content/uploads/2018/10/Discapacidad-intelectual.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2011). *La salud sexual y su relación con la sexualidad reproductiva: un enfoque operativo*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Polanco, M. y Martín, J. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2), 187-199. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.04>

- Serrano, G. (2018). Discapacidad: estigmas, cuerpos deseantes, sexualidades [conferencia]. V Jornadas CINIG de Estudios de Género y Feminismos y III Congreso Internacional de Identidades (La Plata, 10 y 12 de julio de 2018), Argentina. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/94778/Documento_completo_PDF_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tapia, B., Burgos, F., Beltrán, H., Castro, L., Figueroa, N., Alegría, O.,...Muñoz, V. (s.f.). Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso Cuarta Edición-2020. Asociación Americana de Terapia Ocupacional.
- Toboso, M. y Arnau, M. (2008). La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen Araucaria. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 10(20), 64-94. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28212043004>
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- Valles, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid, España; Síntesis. https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/25827/mod_resource/content/1/Valles%20C%20Miguel%20%281999%29%20Tecnicas_Cualitativas_De_Investigacion_Social.pdf