

ANALFABETISMO Y OCUPACION EN POBLACION RURAL

ILLITERACY AND OCCUPATION IN RURAL POPULATION

Yesenia Latorre¹

RESUMEN

Esta investigación busca describir a la población rural analfabeta desde la Terapia Ocupacional Comunitaria. Su objeto es determinar cuáles son aquellas ocupaciones que se han visto limitadas a causa del analfabetismo en la población rural de las veredas Chichira y Monte dentro de la ciudad de Pamplona. La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, ya que, mediante la aplicación de los instrumentos OPHI-II (Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional) y MOCA (Evaluación Cognitiva de Montreal) describe y relaciona el analfabetismo con las ocupaciones de la población rural, determinando que la falta de escolarización y el analfabetismo afectan de manera severa los procesos cognitivos de nivel superior lo cual ha interferido negativamente sobre el desempeño ocupacional de la población, conllevando a restricciones en la participación ocupacional, afectando el bienestar y la calidad de vida de la población.

Palabras clave: analfabetismo, ocupación, participación ocupacional, ocupaciones significativas, población rural, terapia ocupacional comunitaria.

¹ Estudiante de Terapia Ocupacional. Universidad de Pamplona, Colombia. Contacto: ymlatorre.21@gmail.com

ABSTRACT

This project is part of giving priority to the illiterate rural population from an Occupational Therapy approach. Therefore, the purpose of the present investigation is to determine which are those occupations that have been limited due to illiteracy in the rural population of the Chichira and Monteadentro districts of the city of Pamplona. This study is of the descriptive-correlational type, since, through the application of the OPHI-II instruments (Historical Occupational Performance Interview) and MOCA (Montreal Cognitive Assessment), it describes and relates illiteracy to the occupations of the rural population, determining that lack of schooling and illiteracy severely affect upper-level cognitive processes, which has negatively interfered with the occupational performance of the population, leading to restrictions on occupational participation, affecting the well-being and quality of life of the population.

Keywords: illiteracy, occupation, occupational participation, significant occupations, rural population, community occupational therapy.

INTRODUCCIÓN

Los adultos analfabetos tienen grandes limitaciones de empleabilidad debido al bajo nivel de conocimientos y de especialización; ello ocurre porque no han tenido acceso a la educación formal, o porque la abandonaron tempranamente para incorporarse a actividades laborales (CEPAL, 2009). Es por lo anterior, que la presente investigación describe la población rural con analfabetismo desde la Terapia Ocupacional Comunitaria, dirigido a determinar la relación entre el analfabetismo y la ocupación.

En concordancia, el Terapeuta Ocupacional en comunidad, debe estar preparado para responder a las necesidades de la población rural de manera creativa e innovadora. Centrando sus intervenciones en el concepto de bienestar, considerando los aspectos de la persona como un todo unificado, logrando que los individuos sepan obtener recursos para poder desempeñar sus roles, hábitos y ocupaciones, que sean significativos, y así, la población rural con analfabetismo se sienta integrada dentro de un entorno y no caiga en la exclusión social. Es decir, la Terapia Ocupacional debe brindar los recursos para lograr una justicia ocupacional donde el individuo se desarrolle y sepa llevar las riendas de su vida, participando de manera activa en sus diferentes actividades.

Con base en lo anterior, el objetivo de esta investigación es identificar a las personas analfabetas de las zonas rurales con el fin de orientarlas a la realización de ocupaciones significativas, utilizando diferentes estrategias que favorezcan su participación en las mismas.

Por lo tanto, es importante que la población rural con analfabetismo logre la participación ocupacional facilitando las ocupaciones con significado personal, social, lo que ayuda a construir nuestra identidad (Lillo, 2003). La identidad ocupacional se define como el sentido de quienes somos y los deseos de llegar a ser un ser ocupacional, refleja las experiencias de vida acumuladas que rigen el camino de quienes fuimos y lo que deseamos ser en el futuro (Kielhofner, 2011).

Por ello, el alma de la intervención es la ocupación aquella faceta del empeño humano que da respuesta a las necesidades vitales de un individuo, que le permiten cumplir con las demandas sociales de su comunidad. La ocupación puede constituir un vehículo o forma de dar sentido, significado a la existencia, incidiendo, por tanto, en el bienestar psicológico y, quizá también, espiritual del ser humano (Kielhofner, 2011).

El papel de la Terapia Ocupacional va dirigido a darle sentido a las actividades que realiza la población rural con analfabetismo y hacia la resignificación de la ocupación pues es en la ocupación que el individuo es fiel a su humanidad, reconoce su utilidad y logra un equilibrio emocional, físico, mental y social. Este desarrollo de sentido propio de vida es llamado identidad ocupacional que parte del auto conocimiento de las capacidades, destrezas y aspectos volitivos del ser, en una población que necesita un aporte a este ámbito personal.

JUSTIFICACION

El alcance de la presente investigación es indagar en la influencia negativa del analfabetismo en la participación ocupacional de la población rural y, de esta manera, identificar los impedimentos en la realización de ocupaciones significativas, las cuales pueden ser amenazadas o cambiadas por el analfabetismo.

Por ello, es necesario establecer un contexto personal y ambiental promoviendo la participación en ocupaciones que motive a las personas a rehacer y encaminar su proceso de aprendizaje; es imprescindible considerar y comprender el impacto del área de Terapia Ocupacional sobre la calidad de vida en esta población vulnerable, considerando que tienen la responsabilidad de ayudar a transformar sus vidas, recordándoles la importancia del ser y del hacer. Por ello se hace relevante realizar el presente estudio identificando los factores que limitan el acceso de la población rural a ocupaciones significativas debido al analfabetismo.

El Terapeuta Ocupacional es consciente de que el ser humano es social por naturaleza y la educación tiene uno de sus fines la socialización (López, Palma, & Salazar, 2016). Por ello, se debe percibir al adulto como un ser integral, diferenciado y con una naturaleza tanto individual como social en el proceso de aprendizaje y la construcción de conocimiento, dentro de un determinado contexto o ambiente ocupacional, en otras palabras, cada persona es única e incomparable, por tanto su forma de aprender es distinta, es por esto que se deben buscar diferentes estrategias para así incorporar a las personas del área rural a un entorno social y contexto personal que abarque la justicia ocupacional, ya que está va entrelazada con los diferentes contextos y entornos de un individuo (Kielhofner, 2011).

La justicia ocupacional brinda la oportunidad a la población rural a participar en diferentes ocupaciones, como un derecho de todos sin importar su edad, género, clase social, u otras diferencias. Por ende, las personas de todas las edades y habilidades requieren participar en una ocupación para crecer y prosperar en la vida (Yañez & Zúñiga, 2018).

Esta investigación consiste en explicar teóricamente la relación entre el analfabetismo y la ocupación, para lo cual se han consultado documentos de diversos estudios a nivel individual e institucional; además se ha realizado exploración de campo en veredas como Chichira y Monteadentro de la ciudad de Pamplona analizando el fenómeno del 'analfabetismo', sus causas y sus consecuencias en la vida social y el bienestar de las personas del área rural que no han logrado alcanzar las competencias de la lectoescritura y que por tanto se les cataloga como analfabetas. El propósito de este documento es, proponer una reflexión acerca de la situación actual del analfabetismo en la ciudad de Pamplona y los efectos que genera a nivel ocupacional lo cual influencia en las condiciones de vida y desarrollo de las personas campesinas.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar la influencia del analfabetismo en la ocupación de la población rural de la ciudad de Pamplona.

Objetivos específicos

- Caracterizar a la población objeto de estudio mediante el perfil sociodemográfico.
- Valorar la población rural (Chichira y Monteadentro) por medio de la aplicación de la entrevista histórica del desempeño ocupacional “OPHI II” y el MOCA.
- Analizar e interpretar la información obtenida en la aplicación de los instrumentos de valoración a través del paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS.
- Determinar la influencia del analfabetismo en la población rural del Chichira y Monteadentro del municipio de Pamplona, Norte de Santander a través del análisis y discusión de resultados.
- Diseño y aplicación de programa de intervención por medio del plan de acción .

METODOLOGIA

Este estudio se considera de tipo Descriptivo-correlacional, ya que pretende, mediante la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación, describir y relacionar el analfabetismo con las ocupaciones de la población rural. Además presenta un diseño transversal debido a que se recolectaron datos para un solo proceso con distintos tipos de evaluaciones.

La investigación, utiliza la modalidad cuantitativa, esto a causa de que se determinaron cuántas personas presentan analfabetismo, además, de cómo está influenciando esta problemática en las ocupaciones de la población. La población objeto de estudio, está conformada por 14 hombres y 16 mujeres del área rural de la ciudad de Pamplona. El tipo de muestreo a utilizar dentro de la investigación es el *muestreo no*

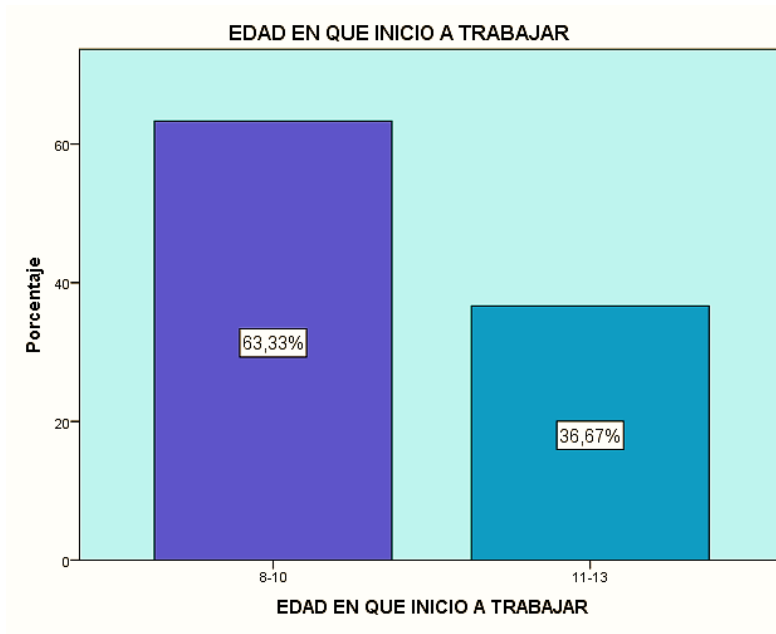
probabilístico como muestra intencional, debido a que se seleccionará en base al conocimiento de la población de estudio, donde se creará la muestra en la que se incluye solo las personas con analfabetismo, cumpliendo con la descripción y propósito específico necesarios para la investigación.

RESULTADOS

En el análisis e interpretación de resultados del diseño metodológico del proyecto investigativo designado “Analfabetismo y Ocupación en población Rural “se obtuvo información por medio de la recolección con el fin de describir cada variable (independiente, dependiente y ajena) donde se resaltan características de la población rural con analfabetismo, así como la influencia del contexto personal en la elección ocupacional de la población objeto de estudio.

Desde edades de 8 a 10 años los campesinos han iniciado sus labores domésticas 53,3% (16 sujetos), y agrícolas 46,7% (14 sujeto). En las familias de escasos recursos, es normal que se privilegie el trabajo antes que la educación, debido a su costo de oportunidad. Por ello, existe la tendencia a que los hijos de padres sin enseñanza primaria completa la abandonen antes de terminar dicho ciclo (CEPAL; UNESCO, 2009). Por lo tanto, la población rural con analfabetismo, sufre impactos físicos y psicológicos, además sus derechos fundamentales como el acceso a la educación y al juego fueron vulnerados, afectando sus roles ocupacionales, hábitos, intereses y motivaciones destruyendo su niñez al no poder desarrollar las actividades propias de la infancia, lo que ha conllevado a la baja autoestima y problemas de adaptación social.

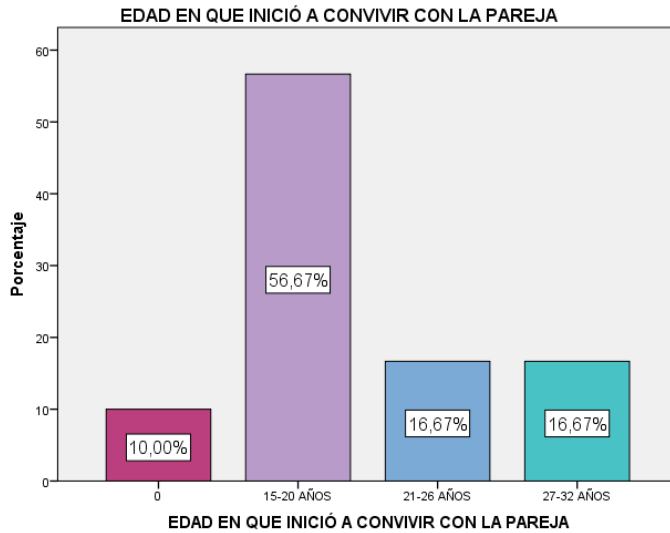
Figura. Análisis porcentual según la edad en que inicio a trabajar



Fuente. Latorre; Y, 2019

En concordancia, según los resultados se observó que las mujeres con analfabetismo inician a convivir con su pareja en edades de 15 a 20 años. Muchas jóvenes creen encontrar en el matrimonio dentro del medio campesino un relativo y alcanzable aumento de su autonomía, al convertirse ellas mismas en amas de su propia casa. Universalmente, las jóvenes campesinas se casan a edades más tempranas que sus pares masculinos, en parte por este motivo, con hombres mayores que han podido consolidar una estrategia de ingreso que les permite mantener una pareja. (Durston, 1996). Una joven que nace en un hogar de escasos recursos de zona rural es forzada a casarse a una edad temprana teniendo más probabilidades de abandonar la escuela, dar a luz demasiado joven, padecer complicaciones durante el parto y sufrir violencia doméstica (Quiñones, 2018). Lo anterior ha interferido en las elecciones y roles ocupacionales de la mujer rural; lo cual conlleva a un desmoronamiento de la moral y la motivación, esto a causa de no permitir el acceso a elecciones ocupacionales significativas, situación que resulta de la frustración o bajo nivel de satisfacción y de logro en su vida cotidiana. Interfiriendo en el desenvolvimiento personal y la elección de metas al futuro.

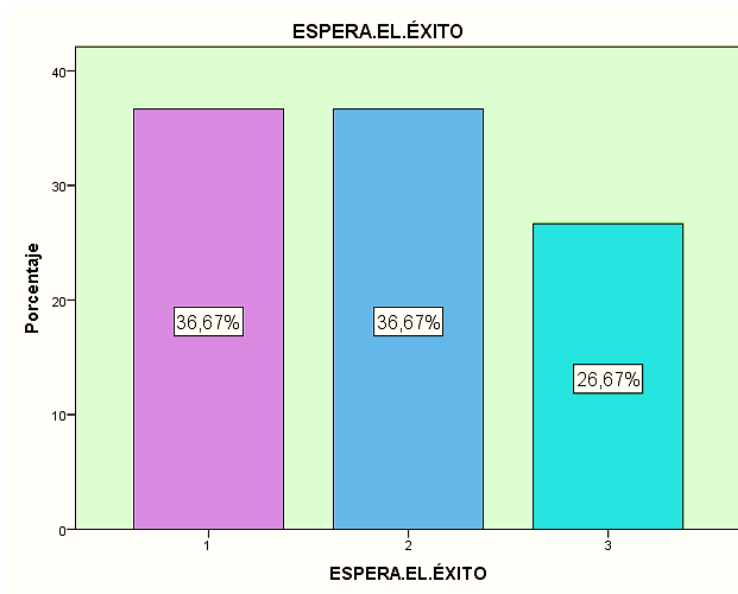
Figura. Análisis porcentual según la edad en que inició a convivir con la pareja



Fuente. Latorre; Y, 2019

Según el instrumento OPHI-II, en la Escala de Identidad Ocupacional, la población objeto de estudio presenta en el ítem valora habilidades y limitaciones el 60% se encuentra algo de disfunción ocupacional. Además, según lo analizado, la población objeto de estudio presenta en el ítem espera el éxito, extrema disfunción y algo de disfunción ocupacional, esto se debe a una visión pesimista de la capacidad de su desempeño, sienten inseguridad acerca de la posibilidad de tener éxito (Kielhofner, y otros, 2002). A causa de que las personas analfabetas, con frecuencia, carecen del reconocimiento social que merecen, presentan baja autoestima, autonomía y poca reflexión crítica (UNESCO, 2006); y son “víctimas de engaños” (Lind, 1996). Por ello, la menor participación en las ocupaciones con propósito puede afectar todos los aspectos de la salud, ya que consideran que reflejan no solo una disminución de su capacidad sino también una pérdida de aspectos valiosos de su identidad y la incapacidad de acceder a ocupaciones (Willar & Spackman, 2016). Por lo tanto, son evidentes las dificultades que presenta la población en cuanto al componente volitivo, debido a que este influye en cómo se interpreta la vida; la causalidad personal, valores e intereses, los cuales tiene una influencia importante en el significado a las ocupaciones realizadas.

Figura. Análisis porcentual según Metas personales y proyectos pertenecientes a la población rural



Fuente. Latorre; Y, 2019

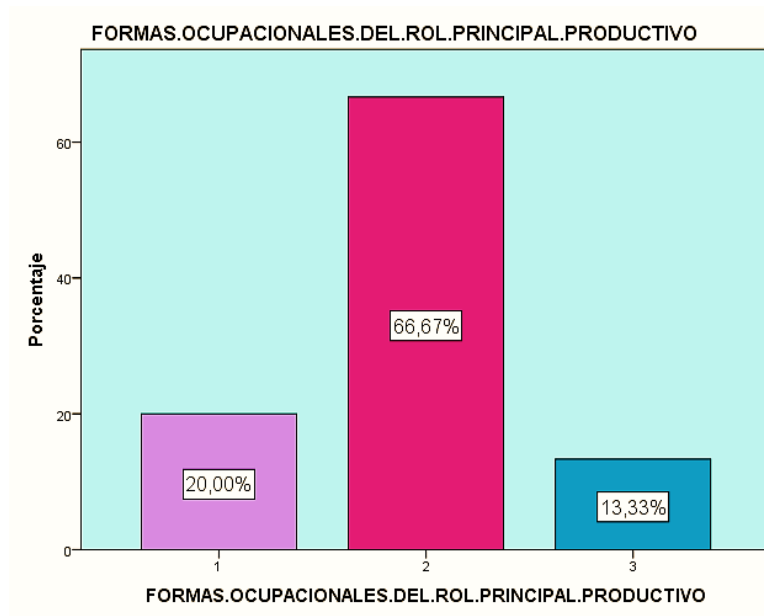
En el ítem, formas ocupacionales del rol principal productivo, donde 1 (extrema disfunción ocupacional), 2 (algo de disfunción ocupacional), 3 (función ocupacional buena, aceptable). La población presentó una puntuación de dos esto a causa de que el trabajo masculino adquiere mayor importancia por relacionarse con el mantenimiento de la familia; muchas mujeres asumen un trabajo a la par de su compañero o esposo en el campo, lo cual es visto como una ayuda y no como un aporte de la producción familiar y el esfuerzo que hacen en el trabajo doméstico continúa siendo desvalorizado, pues no es posible dimensionarlo materialmente, como sí se hace con el trabajo del campo.

Para muchas mujeres sí es claro el hecho de que su jornada es mucho más larga que la de su compañero o esposo, y que no perciben ninguna ganancia material al hacerlo (Brenes, 2009). “Los hombres ocupan en promedio 3 horas 6 minutos” en el trabajo no remunerado, “mientras que las mujeres 8 horas 12 minutos, esto permite evidenciar que las mujeres

ocupan 5 horas 6 minutos día promedio más que los hombres en este tipo de actividades” (Castaño, 2012).

La desigualdad de género en el campo, conlleva a la mujer a trabajar en quehaceres domésticos, aunque en el trabajo agropecuario la mujer se ocupa de las huertas y cuidar animales para la producción, sin remuneración este es un fuerte mandato que conlleva a la explotación de la mujer rural lo que implica la limitación en patrones volitivos en cuanto a la causalidad personal y sentido de logro.

Figura. Análisis porcentual según Formas Ocupacionales del Rol Principal Productivo perteneciente a la población rural

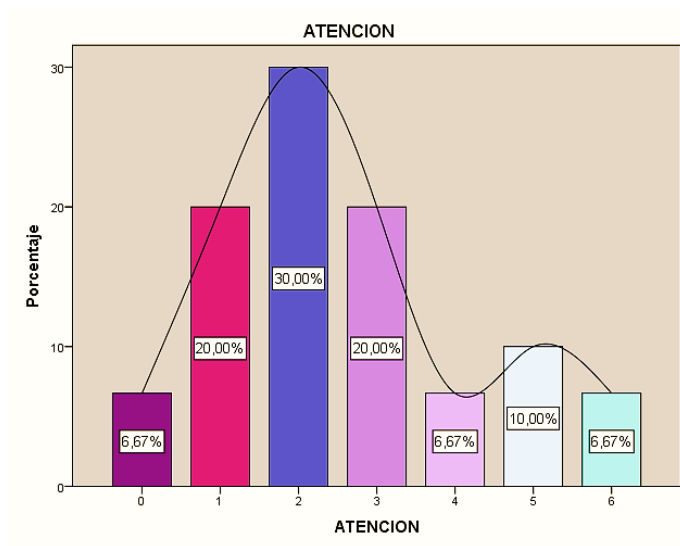


Fuente. Latorre; Y, 2019

Lo anterior se relaciona con el bajo puntaje obtenido en los siguientes ítems del instrumento MOCA; visuespacial/ejecutiva, identificación, atención, recuerdo y abstracción. Por ende, el analfabetismo, puede dificultar la ejecución de las actividades

instrumentales de la vida diaria, así mismo la estructuración y planificación de tareas ocupacionales, proyectos personales, es por esto que la población rural con analfabetismo no presenta metas o elecciones ocupacionales, igualmente dificultades en la búsqueda de intereses, afectando su identidad y competencia ocupacional, además, las dificultades para mantener la atención se reflejan en bajos desempeños, conductas impulsivas en la toma de decisiones, escasa autoestima o problemas familiares; es por esto, que en el desempeño de las tareas, las actividades que ya han sido practicadas con antelación implican un nivel bajo de atención.

Figura: Análisis porcentual sobre la Atención en población rural



Fuente. Latorre; Y, 2019

De acuerdo a los datos obtenidos donde 0 (cero) es el resultado más desfavorable y 6 (seis) más favorable, se observan dificultades en cuanto a la atención sostenida; es así como según la AOTA, las dificultades para mantener la atención se reflejan en bajos desempeños, conductas impulsivas en la toma de decisiones, escasa autoestima o problemas familiares; es por esto, que en el desempeño de las tareas, las actividades que ya han sido practicadas con antelación implican un nivel bajo de atención (Grieve, 2004). Por ello, la

población con analfabetismo ha realizado actividades domésticas y agrícolas desde la niñez y aún continúan en estas labores. Un adulto con problemas de atención le cuesta más organizarse y controlar satisfactoriamente su vida en general, salvo que haya adquirido estrategias que compensen precisamente esta dificultad, interfiriendo en la identidad y competencia ocupacional en cuanto al seguimiento de órdenes, pasos, secuencias que implique el desempeño en actividades ocupacionales. Además, se evidencian errores por descuido en el trabajo o en otras actividades, a menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas, así mismo evaden tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido, presentan distractividad ante estímulos irrelevantes y dificultades en las relaciones personales (Pérez, 2019). Los problemas de atención conllevan a riesgos importantes en la realización de la vida cotidiana, afectando la salud y el bienestar de la persona, aunque muchas dificultades pueden pasar desapercibidas con el tiempo puede afectar la competencia e identidad ocupacional.

DISCUSION

La presente discusión se da en respuesta al objetivo de esta investigación el cual es describir la relación entre dos variables (analfabetismo y ocupación) por medio de los instrumentos OPHI-II y MOCA en una muestra de adultos de la zona rural Chichira y Monte dentro de la ciudad de Pamplona identificando los aspectos más relevantes en cuanto a los factores críticos del analfabetismo con correlación a la ocupación.

Se destaca inicialmente que la población objeto de estudio consta de 16 mujeres y 14 hombres, en edades de 27 a los 77 años. Según lo observado en los instrumentos, el analfabetismo influye en las ocupaciones donde la baja o ninguna escolaridad afecta la cognición de la persona. Como dato alterno en el estudio se logra evidenciar que el analfabetismo presente en esta población obedece a la falta de oportunidades académicas, ya que la mayoría de ellos inician sus actividades laborales a temprana edad (8 a 10 años) debido a que sus padres consideran el estudio como una pérdida de tiempo, privilegiando el trabajo antes que la educación. Es así como estas actividades aprendidas las continúan

realizando, donde las labores domésticas y agrícolas equivalen al 53,3% (16 sujetos), solo agricultura 46,7% (14 sujetos).

En concordancia, según el instrumento OPHI-II, en la Escala de Identidad Ocupacional, la población objeto de estudio presenta en el ítem espera éxito 36,67%, extrema disfunción y algo de disfunción ocupacional, así mismo, en cuanto al ítem valora habilidades y limitaciones el 60% se encuentra en algo de disfunción ocupacional. En cuanto a la capacidad visuoespacial/ejecutiva y el lenguaje evaluado mediante el MOCA es relacionado estadísticamente con disfunción ocupacional en la expectativa de éxito y en el ítem “valora habilidades y limitaciones”. Por ello se observa que el analfabetismo influye en el desempeño ocupacional de la población rural de acuerdo a la privación de oportunidades educativas que facilita el deterioro del funcionamiento visuoespacial/ejecutiva, así mismo, el nivel educativo puede influir en la fluidez verbal afectando la interacción social, lo que podría ser un factor limitante para la participación activa en el trabajo, las actividades instrumentales de la vida diaria; afectando la capacidad de la persona para interactuar de forma adecuada con otros, interfiriendo en la motivación y eficacia.

Seguido, del apartado Escala de Competencia Ocupacional del OPHI-II, el ítem “mantiene un estilo de vida satisfactorio” el 73,3% presentan extrema disfunción ocupacional, además, el ítem “cumple con las expectativas de sus roles” el 86,7%, seguido del ítem trabaja hacia metas el 63,3% y el ítem “cubre los estándares de desenvolvimiento personal” el 80% presentan algo de disfunción ocupacional, seguido, de los ítems “cumplió con sus roles en el pasado”, “mantuvo hábitos en el pasado” y “logro satisfacción en el pasado” el 100% presentan extrema disfunción ocupacional.

Finalmente, la escala de Ambiente de comportamiento ocupacional en el ítem formas ocupacionales de diversión el 66,7% presentan extrema disfunción ocupacional, lo cual se relaciona con el ítem identificación del instrumento MOCA, interfiriendo significativamente en el desempeño ocupacional en cuanto a la exploración de intereses hacia formas ocupacionales significativas. Por ello, la falta de instrucción y conocimientos

de diferentes ámbitos puede afectar la identificación, análisis e interpretación de diferentes situaciones, lo cual afectaría el desempeño ocupacional de la persona analfabeta.

Por lo tanto, el bajo nivel cognitivo es un factor crítico en el analfabetismo, por ello, es importante identificar las consecuencias del mismo en la población rural y cómo afecta su desempeño ocupacional, donde el MOCA identifica el nivel cognitivo de la población relacionado con el analfabetismo y así correlacionarlo con el OPHI-II, el cual identifica el desempeño ocupacional. De esta manera se determina que según la fórmula de correlación de Mark Pearson a medida que el puntaje aumenta en el instrumento MOCA, también va a aumentar el puntaje en el instrumento OPHI-II, es decir que a medida que aumenta el nivel cognitivo en la población va a aumentar el puntaje en el desempeño ocupacional logrando así una Función Ocupacional excepcionalmente competente.

Entendiendo que el bajo nivel cognitivo está ligado directamente al analfabetismo, ya que el analfabetismo no presenta un instrumento para ser evaluado y categorizado, se realiza una evaluación del nivel cognitivo y su relación con el desempeño ocupacional lo cual ha conllevado a limitaciones de la actividad y restricciones en la participación en todos los aspectos de la vida de la población, lo que puede comprometer la seguridad, la salud y el bienestar, así mismo afecta el estilo de vida, el cumplimiento con las expectativas de sus roles y el trabajar hacia metas, mantenimiento hábitos y logros de satisfacción. Del mismo modo, el analfabetismo también puede reducir el sentido personal de competencia, autoeficacia y autoestima, lo que a su vez aumenta las dificultades para adaptarse a las demandas de la vida diaria, la influencia de los síntomas cognitivos se puede apreciar en todos los aspectos del dominio de la práctica de la terapia ocupacional (Willar & Spackman, 2016).

Por ello, cuando las personas presentan limitaciones cognitivas, los terapeutas ocupacionales tienen que trabajar en comprender e incentivar la volición, la cual se integra en la identidad y competencia ocupacional en algunas instancias, las claves pueden encontrarse en el pasado de las personas (en este caso la adquisición del rol trabajador desde muy temprana edad, restringiendo el rol de estudiante) la volición puede ser revelada

en las formas sutiles en que la persona responde a las circunstancias del entorno, esta, sin embargo, siempre se puede descubrir; no importa cuán deteriorada se encuentren las personas, su volición existe, a su manera la experimentan y la expresan (Kielhofner, 2011).

Lo anterior se basa en la correlación de aspectos cognitivos con la competencia ocupacional, donde la población a menudo piensa que no puede cumplir como debería sus roles a pesar de mantener una rutina y participar como miembros de una familia, estas ocupaciones no les brindan una calidad de vida satisfactoria debido a que a su vez afecta su identidad ocupacional. En general la población objeto de estudio, no están viviendo la vida que les hubiera gustado vivir debido al analfabetismo. A cambio, están haciendo lo mejor que pueden para vivir el mejor tipo de vida posible, lo cual no es significativo para ellos.

CONCLUSIONES

El análisis del analfabetismo cobra relevancia especialmente cuando se le asocia con el concepto de ocupación, ya que muchos estudios realizados en torno a la relación dialéctica entre estos dos conceptos, se concluyen que el analfabetismo constituye uno de los principales problemas a nivel de la participación ocupacional de la población rural que impactan directamente en la identidad ocupacional, competencia ocupacional, intereses, valores, motivaciones, las condiciones de vida, salud, bienestar y por ende en el desarrollo de las personas.

Las evidencias han demostrado que la carencia de los elementos de la alfabetización, es decir, el no saber leer ni escribir, se debe a la falta de oportunidades que han tenido los campesinos desde la infancia iniciando a trabajar entre edades de 8 a 10 años. Por otra parte las mujeres deciden casarse en edades de 15 a 20 años, con el fin de buscar estabilidad económica, y liberarse de las obligaciones con su familia, aumentando el índice de analfabetismo.

Así mismo, se determinó que el analfabetismo conlleva a dificultades cognitivas lo cual afecta el desempeño y participación ocupacional, interfiriendo en el bienestar y calidad de vida de la población rural.

Las personas rurales analfabetas en la mayoría de los casos se sienten discriminadas y excluidas del contexto social que impulsan proyectos de beneficio comunitario. Ante esta situación, las personas asumen una actitud de apatía, perdiendo el interés, la motivación y el deseo de luchar por hacer valer sus derechos.

Además, se determinó que estas personas no tienen proyectos a futuro que les permita mejorar las condiciones de vida, observando limitaciones en su participación ocupacional lo cual afecta la calidad de vida de la población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Agular, T. (1998). Fracaso escolar y desventaja sociocultural. Madrid: Narcea S. A. Ediciones
- Alveano, J. (2002). *Familia, comunidad y desarrollo Psicológico*. México: Plaza y Valdez, S.A. México.
- Ávila Álvarez, A., Martínez Piédrola, R., Matilla Mora, R., Máximo Bocanegra, M., Méndez Méndez, B., & Talavera Valverde, M. A. (2008). Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. *AOTA. Recuperado de www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf*.
- Castro, G., Ferrer, M., Majado, J., Rodriguez, J., Vera, M., Zafra, M. & Zapico, H. (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona: Editorial Graó de IRIF.
- CEPAL; UNESCO, 2009. Impacto social y económico del analfabetismo. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3747-impacto-social-economico-analfabetismo-modelo-analisis-estudio-piloto>
- Cetina, J. & Sierra, L. (2015). Formación y participación ocupacional de la mujer rural. [Tesis de grado en Terapia Ocupacional]. Universidad de Pamplona.
- Durkheim, E. (1987). *La división del trabajo social* (Vol. 39). Ediciones Akal.
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso

- educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1).
- Foster, M., Johnson, S. E., & Turner, A. (Eds.). (2003). *Terapia ocupacional y disfunción física: Principios, técnicas y práctica*. Churchill Livingstone.
- Gerto, S. (2011). Tratamiento educativo de la diversidad de personas adultas. Madrid: Ed. digital
- Grieve, J. (2000). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y cognición*. Madrid: Panamericana.
- Hautecoeur, J. P., & Mathieu, A. (1992). *ALPHA 92. Estrategias de alfabetización*. Ministerio de Educación.
- Heller, A. (1994). *Sociología de la Vida Cotidiana*. Barcelona: Editorial Península.
- Hermano Luis (2016), Nociones de adultos no alfabetizados sobre el sistema de escritura. *Unidad Educativa La Salle*, 20 (22), 59-75.
- Jiménez Castillo, J. (2010). *Analfabetismo funcional y fracaso escolar*. Barcelona: Ediciones Mágina.
- Kielhofner, G (2011). *Modelo de Ocupación Humana* (4ed). Buenos Aires, Argentina: Panamericana.
- Kronenberg, F., Algado, S. S., & Pollard, N. (2007). *Terapia ocupacional sin fronteras/Occupational Therapy Without Borders: Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Ed. Médica Panamericana.
- Law, M. (2002). Participation in the occupations of everyday life. *American Journal of Occupational Therapy*, 56(6), 640-649.
- Lillo, S. G. (2003). La ocupación y su significado como factor influyente de la identidad personal. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, (3), 43-47.
- Lisboa, M. (2005). *La comunidad a debate*. México: Colección debates.
- Londoño, L. (1991). *Analfabetismo funcional: un nuevo punto de partida*. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- López, B. P., & Ayuso, D. M. R. (2010). *Terapia Ocupacional aplicada al Daño Cerebral Adquirido*. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.
- López, K., Palma, K., & Salazar, V. (2016). Reflexión frente a la necesidad de una profundización del concepto de cultura en terapia ocupacional. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, 3(1), 1-11.
- Manenti, A. (1998). *Vivir en comunidad: aspectos psicológicos* (Vol. 7). Editorial Sal Terrae.
- Morrison, R. (2015). Recensión: Terapia ocupacional y exclusión social. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(1), 193-196.

- Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La filosofía de la Ocupación Humana y el paradigma social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11(2), 102 – 119.
- Pino, J., & Ceballos, M. (2015). Terapia Ocupacional comunitaria y rehabilitación basada en la comunidad: hacia una inclusión sociocomunitaria. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(2).
- Sandoval, L. E., Botón, S. L., & Botero, M. I. (2011). Educación, desigualdad y desplazamiento forzado en Colombia. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 19(1), 91-111.
- Yáñez, R., & Zúñiga, Y. (2018). Derecho y justicia ocupacional: Aportes a la comprensión de la discapacidad en Chile. *Journal of Occupational Science*, 25(4), lxxiv-lxxxiv.
- Yaschine, I. (2015). ¿ Alcanza la educación para salir de la pobreza? Análisis del proceso de estratificación ocupacional de jóvenes rurales en México1. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 60(223), 377-405.
- Zango, I. (2017). *Terapia Ocupacional Comunitaria*. Madrid: Síntesis.
- Zapata Peláez, L. J. (2012). *Evaluación de impacto social del proyecto de alfabetización: educación básica para jóvenes y adultos en el territorio colombiano* (Bachelor's thesis, Educacion).